

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
МБДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад № 5»
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МБДОУ «Центр
развития ребёнка – детский сад № 5»

О.А. Ткачук

30.08.2024 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 5»
ДАЛЬНЕРЕЧЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
на 2024 – 2025 учебный год**

Программа разработана:

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. Программа реализуется на русском языке

Адрес: 692132. Приморский край,
г. Дальнереченск, улица Уссурийская дом 52-А
телефон/факс: 8 (42356) 25-3-44
E-mail: ds5-dgo@yandex.ru

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.1.3.1	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	15
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	16
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
1.4.	Пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	19
1.5.	Вариативная часть целевого раздела	20
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	21
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2.	«Познавательное развитие»	23
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	23
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	23
2.1.3.	«Речевое развитие»	26
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	26
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	26
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.4.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.5.	«Физическое развитие»	30
2.1.5.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	30
2.1.5.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	30
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	31
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	32
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	36
2.6.	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	38
2.6.1.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования	41
2.7.	Рабочая программа воспитания	41

2.7.1.	Пояснительная записка к РПВ	42
2.7.2.	Целевой раздел	42
2.7.3.	Содержательный раздел РПВ	43
2.7.3.1.	Уклад	43
2.7.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	46
2.7.3.3.	Общности образовательной организации	46
2.7.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	47
2.7.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации с родителями	48
2.7.3.6.	Организация предметно-пространственной среды	49
2.7.3.7.	Социальное партнёрство	50
2.7.4.	Организационный раздел РПВ	50
2.7.4.1.	Кадровое обеспечение	50
2.7.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	50
2.9.	Содержательный раздел (вариативная часть)	50
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	51
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	52
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	55
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	55
3.5	Кадровые условия реализации Программы	56
3.6	Примерный режим дня	57
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	60
2.9.	Вариативная часть организационного раздела	64
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	64

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад № 5» Дальнереченского городского округа (далее – ДОУ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) Ссылка:

<http://црп-дс5.дго-обр.пф/wp-content/uploads/2023/07/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17.10.2013-№-1155-ob-utverzhdanii-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-standarta-doshkol'nogo-obrazovaniya.pdf> (далее ФГОС ДО)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Ссылка: <http://црп-дс5.дго-обр.пф/wp-content/uploads/2023/09/fop-do.pdf> (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Приказ Министерства образования Приморского края об утверждении стратегических инициатив, направленных на улучшение качества образовательных результатов и образовательной деятельности (Пр. от 29.07.2022г. № 796-а г. Владивосток)
- концепция РСОКО Приморского края
- Устав МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 5» Дальнереченского городского округа.
- Положение ВСОКО МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 5» Дальнереченского городского округа.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО, что позволяет использовать инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом согласно п. 4 ФОП ДО¹, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Вариативная часть включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»².

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включено в Программу, так как планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья. (п. 2.11.2. ФГОС ДО)

Реализуются адаптированные программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи), УО (умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями), РАС (расстройствами аутистического спектра).

(п. 27.5. ФОП ДО) КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО³, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания». Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»⁴

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию образовательной программы ДОУ.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ОП ДО одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах Программы. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁴ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 5» является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁵

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП.ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, право и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в том числе детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и

⁵ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства РФ, 2022 № 46, ст. 7977).

- творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, в том числе детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования установленных ФГОС ДО, обозначенных в ФООП ДО см. п. 14.3.:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 5» Дальнереченского городского округа обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется по возрастным категориям. Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СП 2.4.3648-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказ министерства Просвещения РФ от 31.08.2020 г № 373 «Об утверждении порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Задача коллектива МБДОУ создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Приморский край многонациональный (полиэтничный) и поликонфессиональный приграничный регион Российской Федерации. Самый северный город в Приморском крае - Дальнереченск. Дальнереченск – «Город воинской доблести», который находится на границе с Китаем, в долинах рек Уссури, Большой Уссурки и Малиновки соединяющиеся в городской черте. В городе базируются части пограничной охраны, основной задачей которых является защита, охрана Государственной границы Российской Федерации.

При разработке и реализации образовательной программы детского сада учитывается климат, природные условия, экологическая обстановка, географическое расположение, история города, инфраструктура, достопримечательности и другие важные факторы, и особенности местоположения ДОУ.

ДОУ посещают русскоговорящие воспитанники разных национальностей, вероисповеданий из семей, имеющих различный культурный опыт. Многонациональность и многоконфессиональность определяет характер толерантности, готовность и способность жить в мире и согласии.

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 5» - учреждение со своей историей и традициями, современное, развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип рациональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интерактивности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве региональной культуры.

Образовательный процесс планируется с учётом тематических недель, инициативы воспитанников и отражает специфику национальных и краевых, городских событий, праздников, мероприятий.

Социальное окружение оказывает большое содействие в работе детского сада. Потенциальные социальные партнеры.

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия
Наука, образование	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей»	Взаимодействие с МБОУ «Лицей» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.
	МОУ ДОД «ДЮСШ» Дальнереченского городского округа	Сотрудничество с МБОУ ДОД «Детская – юношеская спортивная школа» Дальнереченского городского округа позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций).
	«ИМЦ «Развитие» г. Находка	Взаимодействие с ИМЦ «Развитие» обеспечивает выявление, поддержку и сопровождение одарённых и талантливых детей в ДОО, через участие в мероприятиях (креативные марафоны, викторины, конкурсы, биеннале).

		Обеспечивает прогнозирование, планирование, организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников ДОО, а также оказание организационно-методической помощи в системе непрерывного образования. Оказание поддержки педагогическим работникам и руководителю ДОО в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы. Осуществляет экспертную оценку авторских программ, пособий, учебных планов.
	ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» г. Владивосток	ПК ИРО осуществляет, прежде всего, эффективное обеспечение педагогов ДОО современными компетенциями, что позволит ему, в свою очередь, успешно влиять на качество образовательного процесса и воспитания в системе дошкольного образования детей в условиях реформирования образования Российской Федерации. Является ведущей организацией, обеспечивающей становление новой образовательной практики, обновления и развития краевой системы повышения квалификации.
Медицина	КГБУЗ «Дальнереченская ЦГБ»	Специалисты КГБУЗ «Дальнереченская ЦГБ» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.
Культура	Музей истории Дальнего Востока	Сотрудничество с музеем позволяет реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в освоении культурно-исторических ценностей своего народа (через посещение воспитанниками различных мероприятий в музее).
	МБУ «ЦБС» Дальнереченского городского округа	Совместно с МБУ «Централизованная библиотечная система» Дальнереченского городского округа детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.
	Всероссийская общественная организация ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО»	Сотрудничество с общественной организацией решает ряд целей и задач в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, через совместные мероприятия, проводимые в ДОО.
	Всероссийское детско-юношеское движение «Юнармия»	Сотрудничество позволяет реализовывать непрерывный процесс по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях преемственности взаимосвязей между дошкольным учреждением и «Юнармией»
Безопасность	ОГИБДД МО МВД России «Дальнереченский»	Сотрудничество с отделением ОГИБДД МО МВД «Дальнереченский» способствует формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дороге, через организацию совместных мероприятий.
	ОНДПР города Дальнереченска и Дальнереченского муниципального района УНД и ПР ГУ МЧС России по Приморскому краю	Сотрудничество с ОНДПР города обеспечивает формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознания безопасного поведения.

ДОО является активным участником конкурсного движения. Педагоги принимают участие в значимых профессиональных конкурсных мероприятиях, проводимых региональными партнёрами ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» г. Владивосток, «ИМЦ «Развитие» г. Находка и другими.

Все педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень через участие в городских методических объединениях, просмотр вебинаров, семинаров, прохождение курсов повышения квалификации

Детский контингент

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 5» Дальнереченского городского округа посещает 224 воспитанника. В соответствии с Уставом ДОО возрастная периодизация контингента

обучающихся определяет наличие групп: I группа раннего возраста (1,5 – 2 год), II группа раннего возраста (2 - 3 года), младшая группа (3 – 4 года), средняя группа (4 – 5 лет), старшая группа (5 – 6 лет), подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Количество групп общеразвивающей направленности, определённой возрастной категории, меняется каждый год, в зависимости от комплектования. Функционирует одна группа компенсирующей направленности (4 – 7 лет) для воспитанников с ТНР, РАС, УО (интеллектуальными нарушениями).

Детский сад работает с 07:45 – 18:15. Режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах⁶», поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО,

Ссылка: <http://cpp-де5.дпо-обр.рф/wp-content/uploads/2023/09/fop-do.pdf>

Примерный режим дня в группах раннего возраста

Режимный моменты в холодный период	I раннего возраста (1 – 1.5 лет)	I раннего возраста (1,5 – 2 лет)	II раннего возраста (2-3 лет лет)
Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, свободная игра, утренняя гимнастика	7:45–8:30	7:45–8:30	7:45–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, Игры, самостоятельная деятельность детей	8:30–9:00 9.00-9.30	8:30–9:00 9:00–9:30	8:30–9:00 9:00–9:30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-	-
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.20	-	-
Совместная образовательная и игровая деятельность (включая перерывы)	-	9.30-9.40 9.50-10.00	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак ⁷	Увеличивается калорийность основного завтрака	10:30–10:45	10:30–10:45
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	-	10:45–11:50	10:00–11:50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	11:50–12:20	11:50–12:20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	12.50-14.00	-	-
/занятия в игровой форме по подгруппам	13.00-13.10 13.20-13.30 13.40-13.50	-	-
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	14.00-15.30	12:20–15:20 (сон 3 часа)	12:20–15:20 (сон 3 часа)
постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45	15:20–15:30	15:20–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:45–16:15	15:30–16:00	15:30–16:00
Индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, игры, кружки, занятия со специалистами	16.15-16.40	16:00–16:45	16:00–16:45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40-18.15	16:45–18:15	16:45–18:15

Режим дня в дошкольных группах.

⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

⁷ СанПин 2.3/2.4.3590-20, п. 8.1.2.1.

В режим дня включены утренний и вечерний круг, как важная составляющая режима дня в программе.

Режимный моменты в холодный период	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:45–8:20	7:45–8:20	7:45–8:20	7:45–8:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:20–8:50	8:20–8:45	8:20–8:45	8:20–8:45
Утренний круг	8:50–9:05	8:45–9:00	8:45–9:00	8:45–9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:05–10:20	9:00–10:20	9:00–10:20	9:00–10:20
Второй завтрак ⁸	10:20–10:30	10:20–10:30	10:20–10:30	10:20–10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:30–11:50	10:30–11:50	10:30–12:10	10:30–12:10
Возвращение с прогулки, игры	11:50–12:10	11:50–12:10	12:10–12:20	12:10–12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:10–12:40	12:10–12:40	12:20–12:45	12:20–12:45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12:40–15:30 (сон 2,5 часа)	12:40–15:30 (сон 2,5 часа)	12:45–15:40 (сон 2,5 часа)	12:45–15:40 (сон 2,5 часа)
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50	15:30–15:50	15:40–16:00	15:40–16:00
Вечерний круг	15:50–16:10	15:50–16:10	16:00–16:15	16:00–16:15
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16:10–17:00	16:10–17:00	16:15–17:00	16:15–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00–18:15	17:00–18:15	17:00–18:15	17:00–18:15

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Годовой цикл жизни ДОУ

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09. по 31.05
Диагностика (первичная)	15.09 по 29.09
Рождественские каникулы (общероссийские)	01.01 по 05.01.
Диагностика (итоговая)	13.05 по 24.05
Летний оздоровительный период	03.06. по 30.08.

1. Обучение и воспитание в играх-занятиях в группах раннего возраста

(организация образовательной работы)

1	Базовая часть	I группа раннего возраста			II группа раннего возраста			
		10 минут по подгруппам и в группе			не более 10 минут			
	Образовательная деятельность	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	
	Художественная литература	Ежедневная, совместная и самостоятельная деятельность, как часть ОД «Развитие речи»						
1	Развитие речи	2	8	68	2	8	68	
2	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	34	1	4	34
		Лепка	1	4	34	0,5	2	17
		Конструктивная деятельность				0,5	2	17
		Музыкальное	2	8	68	2	8	68
3	Физическое	Физическая культура	2	8	68	3	12	102

⁸ СанПин 2.3/2.4.3590-20, п. 8.1.2.1.

	развитие	Физкультурно-оздоровительная работа	Осуществляется при проведении режимных моментов (подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы и др.)					
		Формирование ЗОЖ	При проведении режимных процессов (воспитание культурно-гигиенических навыков)					
4	Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Как часть ОД «Окружающий мир» совместная и самостоятельная деятельность					
Сенсорные эталоны и познавательные действия/математические представления		1	4	34	1	4	34	
Окружающий мир/Природа		1	4	34	1	4	34	
<i>Социально-коммуникативное развитие (игровая, трудовая деятельность)</i>								
	Формирование первичных ценностных представлений	Проявление у ребёнка интереса к себе. Образ Я.	Как часть НОД «Формирование первичных ценностных представлений», совместная и самостоятельная деятельность					
		Нравственное воспитание						
	Развитие коммуникативных способностей	Развитие общения, готовности к сотрудничеству						
		Формирование детско-взрослого сообщества						
	Развитие регуляторных способностей	Освоение общепринятых правил и норм						
		Развитие целенаправленности, саморегуляции						
	Формирование социальных представлений, умений и навыков	Развитие игровой деятельности						
		Развитие навыков самообслуживания						
		Приобщение к труду						
		Формирование основ безопасности						
Всего:			10	40	340	10	40	340
Структура образовательного процесса в режиме дня с 10,5 – часовым пребыванием детей в ДОУ								
	Утро 07.45 – 09.00	День 09.00 до 15.00	Вечер 15.00 до 18.15					
	Взаимодействие с семьёй.	Игровая деятельность.	Взаимодействие с семьёй.					
	Игровая деятельность.	Образовательная деятельность.	Игровая деятельность.					
	Физкультурно-оздоровительная работа.	Прогулка.	Физкультурно-оздоровительная работа.					
	Совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов.	Совместная деятельность воспитателя с детьми.					
	Индивидуальная работа.	Беседы, развивающее общение. Рассмотрение картин, иллюстраций.	Индивидуальная работа.					
	Самостоятельная деятельность.	Чтение художественной литературы.	Прогулка.					
		Трудовая деятельность.	Свободная, самостоятельная деятельность.					
		Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников.	Трудовая деятельность.					
			Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников.					

2. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста

(организация образовательной работы)

1	Базовая часть	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Образовательная деятельность	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
		нед мес год	нед мес год	нед мес год	нед мес год
1.1.	Социально-коммуникативное развитие (игровая, трудовая деятельность)				
	Формирование первичных ценностных представлений	Образ Я			
		Нравственное воспитание			
	Развитие коммуникативных способностей	Патриотическое воспитание			
		Развитие общения, готовности к сотрудничеству			
	Развитие регуляторных способностей	Формирование детско-взрослого сообщества			
		Освоение общепринятых правил и норм			
	Формирование социальных представлений,	Развитие целенаправленности, саморегуляции			
		Развитие игровой деятельности			
		Развитие навыков самообслуживания			
		Приобщение к труду			
		Как часть НОД «Формирование первичных ценностных представлений», совместная и самостоятельная деятельность			

умений и навыков		Формирование основ безопасности											
1.2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)													
Математическое представление		0,5	2	17	0,5	2	17	1	4	34	2	8	68
Ознакомление с окружающим миром. Природа		1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	34
Развитие когнитивных способностей	Сенсорное развитие	Как часть ОД: «ФЭМП», «Ознакомление с окружающим миром», «Конструктивно-модельная деятельность», совместная и самостоятельная деятельность											
	Развитие познавательных действий												
	Дидактические игры												
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»		Приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» Как часть мероприятий, совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня (отдых, творчество, самообразование), посещение объединений дополнительного образования.											
Всего:		2	8	68	2	8	68	3	12	102	4	16	136
1.3. Речевое развитие													
Подготовка детей к обучению грамотности/ЗКР/формирование словаря/грамматический строй речи/связная речь		1	4	34	1	4	34	2	8	68	2	8	68
Приобщение к художественной литературе		Ежедневная, совместная и самостоятельная деятельность, как часть ОД «Развитие речи»											
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»		Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» Как часть мероприятий, совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня (отдых, творчество, самообразование, правила и нормы поведения), посещение объединений дополнительного образования.											
Всего:		1	4	34	1	4	34	2	8	68	2	8	68
1.4. Художественно-эстетическое развитие													
Приобщение к искусству		Как часть ОД «Музыкальная деятельность», «Изобразительная деятельность», совместная и самостоятельная деятельность											
Изобразительная деятельность	Рисование	1	4	34	1	4	34	2	8	68	2	8	68
	Лепка	0,5	2	17	0,5	2	17	0,5	2	17	0,5	2	17
	Аппликация	0,5	2	17	0,5	2	17	0,5	2	17	0,5	2	17
Конструктивная деятельность	Конструирование	0,5	2	17	0,5	2	17	1	4	34	1	4	34
Музыкальная деятельность	Музыка	2	8	68	2	8	68	2	8	68	2	8	68
Театральная деятельность		Как часть ОД «Музыка» или совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня, в свободное время											
Культурно-досуговая деятельность		Как часть организационных мероприятий, совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня (отдых, творчество, самообразование), посещение объединений дополнительного образования.											
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» Как часть мероприятий, совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня (отдых, творчество, самообразование), посещение объединений дополнительного образования.											
Всего:		4	8	136	4	8	136	5	20	170	5	20	170
1.5. Физическое развитие													
Физическая культура	В помещении	2	8	68	2	8	68	2	8	68	2	8	68
	На улице	1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	34
Формирование основ ЗОЖ		Как часть НОД, формирование первичных ценностных представлений, «Физическая культура», совместная и самостоятельная деятельность											
Активный отдых		Физкультурные праздники, досуг, дни здоровья.											
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»		Приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». Как часть мероприятий, совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня (отдых, творчество, самообразование), посещение объединений дополнительного образования.											
Всего:		3	12	102	3	12	102	3	12	102	3	12	102
		10	40	340	10	40	340	13	52	442	14	56	476
Структура образовательного процесса в режиме дня с 10,5 – часовым пребыванием детей в ДОУ													
Утро 07.45 – 09.00		День 09.00 до 15.00						Вечер 15.00 до 18.15					
Взаимодействие с семьёй		Игровая деятельность						Взаимодействие с семьёй					
Игровая деятельность		Образовательная деятельность						Игровая деятельность					
Физкультурно-оздоровительная работа		Прогулка						Физкультурно-оздоровительная работа					
Совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе		Совместная деятельность воспитателя с детьми по						Совместная деятельность воспитателя с детьми					

	режимных процессов	реализации проектов	
	Индивидуальная работа		Индивидуальная работа
	Самостоятельная деятельность		Прогулка
			Свободная, самостоятельная деятельность
			Дополнительное образование/посещение объединений по интересам

Условия, созданные в ДОУ для реализации целей и задач Программы.

Учреждение оснащено современной информационно-технической базой: в каждой группе ноутбук, в группах старших и подготовительных телевизоры или интерактивные доски, мультимедийная установка в музыкальном зале, 5 принтеров. Для осуществления образовательного процесса в ДОУ используется все помещения: логопедический кабинет, музыкальный зал, методический кабинет, спортивный зал, зал для конструктивной деятельности, 8 групп. Активно используется лестничное пространство ДОУ, где оформлены площадки по региональному компоненту, игровые, ПДД, информационные. На территории ДОУ 12 площадок для прогулок с теньевыми навесами, а также спортивная площадка.

Кадровый состав педагогических работников МБДОУ «ЦРР-детский сад» ДГО состоит из воспитателей, музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога, старшего воспитателя.

1.1.3.1. Характеристики возрастных особенностей развития детей

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является регуляторных основ психики.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения.

В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития

детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Согласно п. 4 ФОП ДО⁹, в случае полного соответствия Федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствуют планируемым результатам ФОП ДО (п. 15).

Планируемые результаты в раннем возрасте/к трём годам.

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на приём пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на приём пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на своё имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегчённых слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку; *(подробнее см. ФОП ДО п. 15.2.)*

Ссылка: <http://cpp-дс5.дго-обп.рф/wp-content/uploads/2023/09/fop-do.pdf>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- к четырём годам:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); *(подробнее см. ФОП ДО п. 15.3.1.);*

Ссылка: <http://cpp-дс5.дго-обп.рф/wp-content/uploads/2023/09/fop-do.pdf>

- к пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; *(подробнее см. ФОП ДО п. 15.3.2.);*

Ссылка: <http://cpp-дс5.дго-обп.рф/wp-content/uploads/2023/09/fop-do.pdf>

⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

- к шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; *(подробнее см. ФОП ДО п. 15.3.3.);*

Ссылка: <http://cpp-дс5.дго-обр.пф/wp-content/uploads/2023/09/fop-do.pdf>

- на этапе завершения освоения программы/ к концу дошкольного возраста:

- у ребёнка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пешеходных прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; *(подробнее в ФОП ДО п.15.4.)*

Ссылка: <http://cpp-дс5.дго-обр.пф/wp-content/uploads/2023/09/fop-do.pdf>

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (ФОП ДО см. п. 16.).

Для определения социального и эмоционального благополучия воспитанников, педагоги ведут педагогическое наблюдение, которое не отражает оценочных суждений, фиксируются наблюдаемые факты. Наблюдения за детьми находят своё отражение в тетрадях/журналах наблюдений воспитанников, в видеоматериале, который собирает педагог. Педагог с детьми проводит свободные беседы, анализирует продукты детской деятельности (рисунки, работы по лепке и аппликации, постройки, поделки и др.), создаёт специализированные диагностические ситуации.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Организационные подходы к педагогической диагностике (ФОП ДО см. п.28.1.)

Ссылка: <http://cpp-дс5.дго-обр.пф/wp-content/uploads/2023/09/fop-do.pdf>

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое

сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребёнка, вносятся данные об обучении ребёнка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения, результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдаётся руководящим работникам ДОУ, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеизложенным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, рабочие тетради и другие необходимые материалы.

1.4. ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Управление и организация работы ДОУ.

- Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. Логинова Л.
- Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет). Методическое пособие. Веракса А. Н. Веракса Н. Е.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Методическое пособие. Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.
- Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие. Под редакцией Шиян О. А.
- Журнал приема и ухода детей.
- Журнал регистрации протоколов родительских собраний.
- МАЛЕНЬКИЕ ЛАДОШКИ. Программа раннего развития детей. Л.С. Русанова.
- МАЛЕНЬКИЕ ЛАДОШКИ. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей. Л.С. Русанова.

Оценка качества

- Индивидуальная карта развития и сопровождения ребёнка раннего возраста и его семьи. Л.С. Русанова (1 – 3 лет).
- Оценка и развитие качества дошкольного образования. Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю. Титце В., Ханиш А.
- Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет). Арчер К., Сирадж И.
- Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2–5 лет). Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И.
- Методика ведения педагогических наблюдений. Свирская Л.В. (2016 г.);
- Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. Короткова Н.А., П.Г. Нежнова (2013);
- Педагогические наблюдения в детском саду. Михайлова – Свирская Л.В.(2017 г.);
- Методика обследования детей с общим недоразвитием речи 5-7 лет. Н.В. Нищева.

Высшее профессиональное образование

- Развитие двигательных способностей дошкольников. Федорова С. Ю.
- Раннее развитие детей. Культурологический подход. Джалла Р. У., Уденховен Н.
- Социальная психология дошкольника. Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.
- Философская практика в детском саду. Бренифье О. .

1.5. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вариативная часть включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из парциальной и программы созданной самостоятельно педагогами ДОО. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»¹⁰.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40% от общего объема программы.

Программы ДОО реализуются во всех группах, в соответствии с возрастом, указанным разработчиками.

Вариативная часть программы предполагает углублённую работу в социально-коммуникативном, познавательном и речевом развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Приморского края, города Дальнереченска, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Работа по реализации вариативной части программы строится на основе вариативных программ:

Программа по познавательному-исследовательскому развитию дошкольников «**Мир, в котором я живу**», А.И. Иванова, Н.В. Уманская. Возраст детей от 1 – 7 лет.

Цель программы: развитие личности ребёнка через формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности

Основные задачи Программы:

- формировать осознанное восприятия окружающего мира, основы безопасного поведения;
- учить основам исследовательской деятельности;
- развивать образное и логическое мышление, индивидуально выраженные творческие способности ребёнка;
- воспитывать социальные качества личности дошкольников;
- содействовать поведенческому самоопределению воспитанников.

Ссылки:

А.И. Иванова, Н.В. Уманская «Мир, в котором я живу»

<http://cpp-дс5.дпо-обп.пф/wp-content/uploads/2023/11/a.i.-ivanova-n.v.-umanskaya.-programma-mir-v-kotorom-ya-zhivu.-izdatelstvo-tcz-sfera-2017-g..pdf>

А.И. Иванова «Организация детской исследовательской деятельности. Методическое пособие. 3-е издание. Издательство «ТЦ СФЕРА», 2017 г.

<http://cpp-дс5.дпо-обп.пф/wp-content/uploads/2023/11/a.i.-ivanova.organizacziya-issledovatelskoj-deyatelnosti.-metodicheskoe-posobie.-3-e-izd.-2017-g.pdf>

В МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 5» Дальнереченского городского округа », коллективом детского сада разработано пособие «**Мой любимый край**, для детей от 5 – 7 лет.

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания с использованием регионального компонента.

Основные задачи:

¹⁰ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

1. Сформировать у детей представления о природно-климатическом, социальном, культурологическом, этнографическом, экологическом своеобразии Приморского края;
2. Развивать интерес детей к событиям, происходящим вокруг, к желанию сохранить уникальность и красоту Приморского края.
3. Воспитывать гражданскую активность, любовь к своей родине и её прошлому; толерантное отношение к представителям других культур.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП ДО

В соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)¹¹, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на¹²:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В образовательной Программе ДОО задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствуют ФОП ДО п. 18.

Задачи и содержание образования в I группе раннего возраста/к двум годам, см. п. 18.2;

Задачи и содержание образования в II группе раннего возраста/к трём годам, см. п. 18.3;

Задачи и содержание образования в младшей группе/к четырём годам, см. п. 18.4;

Задачи и содержание образования в средней группе/к пяти годам, см. п. 18.5;

Задачи и содержание образования в старшей группе/к шести годам, см. п. 18.6;

Задачи и содержание образования в подготовительной к школе группе/к семи годам, см. п. 18.7;

¹¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

¹² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

Конспекты занятий:

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).
- Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Тематические недели. (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):

- Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации
- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

Литературные средства для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. Ай, болит! История о закадычных друзьях. 3-6 лет.
- Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. Где живут светлячки? История про любопытного Зайчонка. 3-6 л.
- Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова). 3-6 лет.

- Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. Крепкий орешек, История про задиристых бельчат. 3-6 лет.
- Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. Не боюсь бояться. История про храброго лисёнка. 3-6 лет.
- Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. Это моё, а вот это – твоё! И не будем драться! Надо ли делиться, если совсем не хочется?
- Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. Что сегодня на обед? История про медвежонка, который не любил есть. 3-6 лет
- Зартайская И.В. Когда мне грустно. Развитие эмоционального интеллекта 3-4 года
- Зартайская И.В. Когда мне обидно. Развитие эмоционального интеллекта 3-4 года.
- Зартайская И.В. Когда я счастлив. Развитие эмоционального интеллекта 3-4 года.
- Зартайская И.В. Когда я сержусь. Развитие эмоционального интеллекта 3-4 года.
- Нагаева С.В., Вышинская М. Навсегда? 5-7 лет.
- Нагаева С.В. Отравленные слова. 5-7 лет
- Данилова Ю.Г. Буквотрясение, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране. 6-8 лет

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на¹³:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В образовательной Программе ДОО задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО¹⁴.

Задачи и содержание образования в I группе раннего возраста/к двум годам, см. п. 19.2;

Задачи и содержание образования в II группе раннего возраста/к трём годам, см. п. 19.3;

Задачи и содержание образования в младшей группе/к четырём годам, см. п. 19.4;

Задачи и содержание образования в средней группе/к пяти годам, см. п. 19.5;

Задачи и содержание образования в старшей группе/к шести годам, см. п. 19.6;

Задачи и содержание образования в подготовительной к школе группе/к семи годам, см. п. 19.7;

Ссылка: <http://cpp-дс5.дгю-обп.рф/wp-content/uploads/2023/09/fop-do.pdf>

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

¹³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

¹⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Онищенко Г.Г. Учебное пособие «Я питаюсь правильно» (5+)
- Онищенко Г.Г. «Я питаюсь правильно» (7+)

Методические пособия:

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).
- Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности в детском саду.
- Иванова А.И. МИР ПРИРОДЫ, четыре времени года. Сезонные опыты и наблюдения с дошкольниками. Сезонные экскурсии в природу. Народные приметы сезонных работ и погоды. (1-7 лет).
- Иванова А.И. МИР ЖИВОТНЫХ, эксперименты и наблюдения в детском саду. Общие сведения о животных. Экспериментаторская деятельность детей. Конспекты занятий. (1-7 лет).
- Иванова А.И. ЧЕЛОВЕК, эксперименты и наблюдения в детском саду (1-7 лет).
- Иванова А.И. МИР РАСТЕНИЙ, эксперименты и наблюдения в детском саду (1-7 лет).

Тематические недели. (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):

- Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации
- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

Рабочие тетради:

Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)

- Математика в детском саду (3-4 года).
- Математика в детском саду (4-5 лет).
- Математика в детском саду (5-6 лет).
- Математика в детском саду (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

- Математика для малышей: Младшая группа.
- Математика для малышей: Средняя группа.
- Математика для дошкольников: Старшая группа.
- Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Куручка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Интерактивный курс для интерактивных досок.

- Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 3-4 лет.

Дополнительные методические пособия

- Парциальная программа «Превращения». Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

Литературные средства для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

- Данилова Ю.Г. Очень занятый папа.
- Агапина М.С. Космос, Большое путешествие Николаса.
- Агапина М.С. ЛЕС. Большое путешествие с Николасом.
- Агапина М.С. МОРЕ. Большое путешествие с Николасом.
- Агапина М.С. НЕБО. Большое путешествие с Николасом.
- Агапина М.С. МУЗЕЙ. Большое путешествие с Николасом.
- Агапина М.С. ГОРЫ. Большое путешествие с Николасом (с наклейками).
- Агапина М.С. Под землёй и под водой. Большое путешествие с Николасом.

- Вахрушев А.А., Маслова И.В. ВСПОМИНАЕМ ВЕСНУ! Учимся видеть и понимать (с наклейками)
- Вахрушев А.А., Маслова И.В. ВСПОМИНАЕМ ЛЕТО! Учимся видеть и понимать (с наклейками).
- Вахрушев А.А., Маслова И.В. ВСПОМИНАЕМ ОСЕНЬ! Учимся видеть и понимать (с наклейками).
- Вахрушев А.А. Маслова И.В. ВСПОМИНАЕМ ЗИМУ! Учимся видеть и понимать (с наклейками).
- Запесочная Е.А. Какие бывают праздники.
- Запесочная Е.А. Какие бывают профессии.
- Запесочная Е.А. Строим дом!
- Запесочная Е.А. Суэта вокруг пирога. Где мы были? Что узнали?
- Запесочная Е.А. Что такое время?
- Под редакцией Онищенко Г.Г. Я питаюсь правильно! 5+
- Под редакцией Онищенко Г.Г. Я питаюсь правильно! 7+

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на¹⁵:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной Программе ДОО задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» соответствует разделу 20 ФОП ДО¹⁶.

Задачи и содержание образования в I группе раннего возраста/к двум годам, см. п. 20.2;

Задачи и содержание образования в II группе раннего возраста/к трём годам, см. п. 20.3;

Задачи и содержание образования в младшей группе/к четырём годам, см. п. 20.4;

Задачи и содержание образования в средней группе/к пяти годам, см. п. 20.5;

Задачи и содержание образования в старшей группе/к шести годам, см. п. 20.6;

Задачи и содержание образования в подготовительной к школе группе/к семи годам, см. п. 20.7;

Ссылка: <http://cpp-дс5.дго-обп.рф/wp-content/uploads/2023/09/fop-do.pdf>

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Методическое пособие

- Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2023. – 208 с.

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

¹⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

¹⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Нищева Н.В. «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеобразовательных группах ДОО на основе ФОР ДОО»

Рабочие тетради:

- Прописи в детском саду и дома (3-4 года).
- Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).
- Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

- Прописи для малышей: Младшая группа.
- Прописи для малышей: Средняя группа.
- Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Развитие речи у малышей: Младшая группа.
- Развитие речи у малышей: Средняя группа.
- Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.
- Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголь», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?»; «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

Дополнительные методические пособия:

- Бренифье О. Философская практика в детском саду.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на¹⁷:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной Программе ДОО задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 21 ФООП ДО¹⁸.

Задачи и содержание образования в I группе раннего возраста/к двум годам, см. п. 21.2;

Задачи и содержание образования в II группе раннего возраста/к трём годам, см. п. 21.3;

Задачи и содержание образования в младшей группе/к четырём годам, см. п. 21.4;

Задачи и содержание образования в средней группе/к пяти годам, см. п. 21.5;

Задачи и содержание образования в старшей группе/к шести годам, см. п. 21.6;

Задачи и содержание образования в подготовительной к школе группе/к семи годам, см. п. 21.7;

Ссылка: <http://цпп-дс5.дго-обп.рф/wp-content/uploads/2023/09/fop-do.pdf>

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.

¹⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

¹⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 21.

- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.
- Ветлугина Н. Музыка в детском саду. Средняя группа (3 – 4 года).
- Нестерова Н.Ф. Селиверстова Н.Б. Весёлое путешествие. Детские песенки в сопровождение фортепиано.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Музыка и чудеса. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа (3 - 4 года).
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа (4 - 5 лет).
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа (5–6 лет).
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа 6 – 7 лет).
- Каплунова И., Новоскольцева И. Игры аттракционы сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ.
- Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2 - 8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

• ***Рабочие тетради:***

Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»: «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на¹⁹:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В образовательной Программе ДОО задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО²⁰.

Задачи и содержание образования в I группе раннего возраста/к двум годам, см. п. 22.2;

Задачи и содержание образования в II группе раннего возраста/к трём годам, см. п. 22.3;

Задачи и содержание образования в младшей группе/к четырём годам, см. п. 22.4;

Задачи и содержание образования в средней группе/к пяти годам, см. п. 22.5;

Задачи и содержание образования в старшей группе/к шести годам, см. п. 22.6;

Задачи и содержание образования в подготовительной к школе группе/к семи годам, см. п. 22.7;

Ссылка: <http://cpp-дс5.дго-обр.пф/wp-content/uploads/2023/09/fop-do.pdf>

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет

¹⁹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

²⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу см. ФОП ДО см. п. 23.

Ссылка: <http://cpp-дс5.дго-обп.пф/wp-content/uploads/2023/09/fop-do.pdf>

В ФОП ДО представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора.

Согласно см. п. 23.4. ФОП²¹, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Одной из основных форм организации педагогического процесса является образовательная ситуация, то есть такая форма взаимодействия, благодаря которой обеспечивается развитие и саморазвитие личности ребёнка. Чаще всего образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике. Дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию – быть проводником в мир общечеловеческой культуры.

При реализации Программы педагоги ДОУ используют различные образовательные технологии, исключая те, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН. Выбор применяемых технологий в каждой группе индивидуален. Педагог осуществляет выбор, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Технологии игровые, проектирования, исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, эффективной социализации Н.П. Гришаевой, Кругловой Л.Ю. и др.:

- Голос ребёнка;
- Утренний и вечерний круг;
- Клубный час;
- Паутинка;
- Дети – волонтеры;
- Социальные акции;
- Говорящие, думающие стены/полы (Парковка вопросов, Календарь событий и др.);
- Проблемное обучение;
- Развивающий диалог;
- Социоигровые технологии В.М. Букатова, Е.Е. Шулешко;
- Технология пространственного моделирования «БАБАШКИ»;
- Дары Фрёбеля;
- Тимбилдинг;
- Тико – моделирование;
- Развивающие игры Воскобовича В.В. (Игровой

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

- квадрат/Геоконт/Ларчик/Соты/Восьмёрка/Домино/Фиолетовый лес и др.)
- VAY TOY (Вей Той), развитие в движении (Медовое сражение/Логика/Форма-цвет-размер);
- STEM – технология (Лаборатория);
- Мультстудия «Я творю мир».

Представленный выше список технологий может изменяться, с появлением новых, инновационных разработок.

Главными ценностями физического и оздоровительного воспитания по ФОП ДО являются: здоровье и жизнь. **Здоровьесберегающие образовательные технологии** в детском саду – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

Применяемые здоровьесберегающие технологии в ДОУ:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья
 - динамические паузы (комплексы физ. Минутки, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.)
 - дорожки здоровья, тренажеры
 - подвижные и спортивные игры
 - релаксация.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
 - утренняя гимнастика
 - физкультурные занятия
 - точечный массаж (самомассаж)
 - спортивные развлечения, праздники
 - День здоровья
 - СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная игра)
 - игротренинги и игротерапия
 - занятия из серии «Здоровье»
- Коррекционные технологии.
 - технология коррекции поведения
 - арт-терапия
 - технологии музыкального воздействия
 - сказкотерапия
 - технология взаимодействия цветом
 - песочная терапия
 - логоритмика
 - мнемотехнология

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъективные проявления ребёнка в деятельности

Во второй половине дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел Программы полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО см. п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»²²

Ссылка: <http://cpp-дс5.дго-обп.пф/wp-content/uploads/2023/09/fop-do.pdf>

Деятельности и культурные практики в дошкольном учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

²² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Младший дошкольный возраст

Совместная игра воспитателя с детьми: сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-инсценировка, игра-драматизация, игра-экспериментирование.

Творческая мастерская: проектная деятельность, мини-коллекционирование, образовательные ситуации.

Досуги: театрализованное обыгрывание песен, ряженьё, пение по показу (без предварительного разучивания), танцевальные импровизации, танцы-игры, кукольные представления.

Старший дошкольный возраст

Совместная игра воспитателя с детьми: сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-инсценировка, игра-драматизация, игра-экспериментирование, театрализованная (кукольный театр, настольный, теней, марионеток).

Творческая мастерская: проектная деятельность, мини-коллекционирование, образовательные ситуации, студийная (кружковая) работа, творческие проекты, коллекционирование, образовательные ситуации.

Досуги: театрализованное обыгрывание песен, ряженьё, пение по показу (без предварительного разучивания), танцевальные импровизации, танцы-игры, кукольные представления.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам. Значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создаёт атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Педагоги ДОУ совместно с детьми используют в разных группах следующие активные практики:

- Событийный календарь;
- Парковка вопросов;
- Голос ребёнка;
- Экран эмоций;
- Загадка дня;
- Герой дня;
- Лист ожидания предложенных тем;
- Гирлянда прошедших событий (через всю группу натянута гирлянда с флажками, которые дети вывешивают после каждой прожитой тематической недели);
- Читающая группа (отмечены названия произведений и автор, с которыми дети познакомились в текущем месяце);
- Читающая семья (Родители вносят вместе с детьми названия и авторов произведений, которые прочли на выходных);
- Наши Звёздочки;

Представленный выше список культурных практик может изменяться, с появлением новых, авторских идей и разработок. Каждый педагог внедряет в ежедневный процесс обучения и воспитания детей ту или иную практику, которую считает целесообразно применять в своей группе с учётом потребностей воспитанников. В группе создаются условия для реализации потребностей детей. Дети организаторы и участники универсального дизайна, который обогащает развивающую среду. В развивающей среде участвуют родители, вносящие свои идеи и пополняющие пространство детской реализации (минимусей, личные коллекции и сборные, альбомы, пополнение центров

экспериментирования природным материалом, выставки и др.) Каждая группа детского сада неповторима.

В ДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- ✓ беседа,
- ✓ рассказ,
- ✓ дидактическая (или другая игра, возникающая по инициативе педагога),
- ✓ викторина,
- ✓ экскурсия,
- ✓ наблюдение,
- ✓ эксперимент.

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- ✓ игровые ситуации,
- ✓ творческие мастерские,
- ✓ детские лаборатории,
- ✓ творческие гостиные,
- ✓ целевые прогулки,
- ✓ праздничное мероприятие,
- ✓ развлечение,
- ✓ концерт,
- ✓ фестиваль,
- ✓ занятие,
- ✓ конкурс.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- ✓ тематический день,
- ✓ тематическая неделя,
- ✓ детско-родительские и иные проекты.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел Программы ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы»²³

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Ссылка на ФОП ДО: <http://cpp-дс5.дгю-обр.пф/wp-content/uploads/2023/09/fop-do.pdf>

Педагоги ДОУ владеют способами поддержки детской инициативы. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами. Наблюдение, экспериментирование и изучение с помощью опытов помогает воспитанникам реализовывать собственные замыслы, получать на многочисленные вопросы ответы, учиться анализировать, делать вывод.

Способы и направления поддержки детской инициативы в возрасте 3 – 4 лет (см. ФОП ДО п.25.5).

Способы и направления поддержки детской инициативы в возрасте 4 – 5 лет (см. ФОП ДО п.25.6).

Способы и направления поддержки детской инициативы в возрасте 5 – 7 лет (см. ФОП ДО п.25.7).

Этапы формирования самостоятельности

1	2	3	4	5
совместная	совместная	совместная	совместная	самостоятельная,

²³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

<p>деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чемуто новому</p>	<p>деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры</p>	<p>деятельность группы детей под руководством педагога, <u>который на правах участника</u> деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</p>	<p>деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p>	<p>спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетноролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</p>
<p><i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i></p>				

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельности пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приёмы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь,
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приёмов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приёмов:

1. не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, поощрять и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт;
2. у ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует разделу (см. ФОП ДО п. 26).

Ссылка на ФОП ДО: <http://cpp-дс5.дго-обр.пф/wp-content/uploads/2023/09/fop-do.pdf>

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетенции в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построения взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

№	Направления работы	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи и её образовательных потребностей	<ul style="list-style-type: none"> – социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; – беседы (администрация, педагоги, специалисты) ; – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; – опросы; – интервью и беседы – анкетирование; общение в сети Интернет через группу «В контакте», электронную почту
2	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> – рекламные буклеты; – журнал для родителей; – визитная карточка учреждения; – информационные стенды; – выставки детских работ; – личные беседы; – общение по телефону; – индивидуальные записки; – родительские собрания; – сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; – объявления; – фотогазеты; - памятки; - публикации на онлайн-платформах ДОУ (Вк, Ок, сферум)
3	Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> – консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование).
4	Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> – семинары – практикумы, – мастер – классы; – по запросу родителей; – по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); – лекции; – дискуссии; – круглый стол; – дебаты; – педагогический совет с участием родителей; – педагогическая лаборатория; – конференция; – аукцион; – вечера вопросов и ответов; – родительские вечера; – родительские чтения; – родительские тренинги; – семейные гостиные; – клубы для родителей; – дни добрых дел; – исследовательские, проектные, ролевые, имитационные, ролевые игры; – приглашение специалистов; – сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; – подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> – совет родителей; – дни открытых дверей; – организация совместных праздников; – организация совместных соревнований; – совместная проектная деятельность; – выставки совместного семейного творчества; – семейные фотоколлажи; – субботники; – экскурсии; – походы;

		– досуги с активным вовлечением родителей – творческие мастерские
--	--	--

Результатом достижения цели должны быть:

- успешная адаптация в дошкольном учреждении;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплочённого коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада;
- знание истории своей семьи, детского сада, города;
- проявление самостоятельной творческой активности;
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- проявление толерантности.

2.6. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Раздел Программы соответствует разделу «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (см. п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (см. п.28 ФОП ДО).

Ссылка: <http://cpp-дс5.дпо-обр.пф/wp-content/uploads/2023/09/fop-do.pdf>

КРР в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 5» организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК²⁴.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования²⁵.

Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице (см. ФОП ДО п. 27.8.)

1	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями.
2.1.	С ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ.
2.2.	Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети.
2.3.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.
2.4.	Одарённые дети.
3	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп.

Терминологические понятия

Особые образовательные потребности (ООП)	Индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (ФГОС ДО п. 1.3.)
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ – 273 «Об образовании в РФ»)
Ребёнок - инвалид	Инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,

²⁴ ФОП ДО 27.5. организация КРР

²⁵ Приказ Минпросвещения РФ от 22.11.2022 № 1022.

	последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребёнок – инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функции организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ-№181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
Часто болеющие дети	Дети переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т.е. более 4-6 раз в год) (А,А.Баранов, В.Ю. Альбицкий, 1986 г.)
Трудная жизненная ситуация	Обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ №178 (ред. от 28.12.2022г.)
Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	Лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям в его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ №120 (ред. от 21.11.2022 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
Безнадзорный	Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ №120») (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
Беспризорный	Несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ №120») (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

В ДОУ организована группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в режиме полного дня, для детей ТНР, РАС, УО (интеллектуальными нарушениями). Педагоги детского сада эффективно выстраивают работу как частичную, так и полную инклюзию детей с ОВЗ. В детском саду на постоянной основе осуществляется взаимопосещение групп компенсирующей и общеразвивающей направленности, что способствует эффективной социализации в коллективе детей и приобщение к социальным нормам и правилам, воспитанию толерантного отношения к окружающим людям. Дети совместно посещают музыкальные занятия, участвуют в мероприятиях детского сада, посещают дополнительные творческие объединения и др.

КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, дефектолог. КРР по всем направлениям: диагностика, просветительская деятельность, консультационная работа и непосредственно КРР.

Цели коррекционной работы:

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение:

- коррекции нарушений развития (целевые группы)
- оказания квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннего развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- социальной адаптации.

Задачи КРР на уровне ДОУ: см. ФОП ДО п 27.4.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендации ППК;
- на основании заключений ПМПК.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ и имеющегося заключения ПМПК.

КРР с обучающимися целевых групп, а также группы компенсирующей направленности и детей с ОВЗ в полной инклюзии осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах деятельности, как совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Для эффективной реализации КРР необходимо взаимодействие всех специалистов ДОУ, а также сотрудничество с родителями воспитанников и выстраивание индивидуального маршрута с ребёнком с особыми образовательными потребностями.

Модель профессиональной взаимосвязи

Специалисты	Функции
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • организует взаимодействие педагогов; • разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка; • проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; • организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска; • повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада; • проводит консультативную работу с родителями
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи; • составляет индивидуальные планы развития; • проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов); • консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; • Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; • Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др
Медицинский персонал	<ul style="list-style-type: none"> • проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия; • осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм
дефектолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит наблюдение, оценивает и диагностирует индивидуальные особенности развития каждого ребенка. 2. Выявляет проблемы, определяет уровень развития и подходящие методы и стратегии работы с детьми. 3. На основе результатов диагностики разрабатывает индивидуальные образовательные программы для детей с учетом их специальных потребностей. 4. Проводит занятия с детьми в индивидуальной или групповой форме. 5. Использует различные методики и упражнения, направленные на развитие недостающих навыков, внимания и памяти, а также социальной адаптации. 6. Консультирует педагогов и родителей по вопросам работы с детьми с особыми потребностями. 7. Даёт рекомендации и советы по применению методик в повседневной жизни, а также помогает родителям развивать навыки работы с ребёнком дома.

	<p>8. Взаимодействует с другими специалистами, такими как психологи, логопеды и медицинский персонал.</p> <p>9. Принимает участие в междисциплинарных комиссиях и совещаниях для обсуждения индивидуальных случаев и разработки комплексных программ поддержки.</p> <p>Целью дефектолога в детском саду является обеспечение равных возможностей для развития каждого ребёнка и поддержка их индивидуальных потребностей в образовательном процессе.</p>
--	--

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в дошкольной сфере. В целях реализации данного права в ДОУ соблюдается ряд условий:

- формирование РППС для детей;
- внесение изменений в планирование;
- работа и сотрудничество с родителями воспитанников.

Для проведения различного рода коррекционно-развивающих и индивидуальных занятий, развлечений и праздников в ДОУ оборудованы: музыкальный зал, который оснащён музыкальными инструментами и др.; кабинет учителя-логопеда; помещение группы (компенсирующей направленности) с развивающей ППС.

Внесение изменений в планирование.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что потребовало внесение изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

2.6.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Методические пособия

- Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям первого года жизни..
- Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: (1-3 года).
- Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Песочная терапия.
- Большебратская Э.Э. Песочная терапия.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации – Для занятий с детьми 2-7 лет.
-

Конспекты занятий:

- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 6–8 лет.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала 4-5 лет.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала 5-6 лет.

Рабочие тетради

- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь

Логопедия и развитие речи. Плакаты.

- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Ссылка: <http://cpp-дс5.дго-обр.пф/wp-content/uploads/2023/09/fop-do.pdf>

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.7.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»²⁶.

Ссылка: <http://cpp-дс5.дго-обр.пф/wp-content/uploads/2023/09/fop-do.pdf>

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

²⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольного учреждения, включающего воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.7.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»²⁷.

Ссылка: <http://cpp-де5.дго-обп.пф/wp-content/uploads/2023/09/fop-do.pdf>

Цели и задачи воспитания (см. п.29.2.1.)

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания (см. п. 29.2.2.)

Патриотическое направление воспитания (см. 29.2.2.1.)

Духовно-нравственное направление воспитания (см. п. 29.2.2.2.)

Социальное направление воспитания (см. п. 29.2.2.3.)

Познавательное направление воспитания (см. п.29.2.2.4.)

Физическое и оздоровительное направление воспитания (см. п. 29.2.2.5.)

Трудовое направление воспитания (см. п.29.2.2.6.)

Эстетическое направление воспитания (п.29.2.2.7.)

Целевые ориентиры воспитания (см. п.29.2.3.)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (см. п.29.2.3.1.)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения программы (см. п.29.2.3.2.)

2.7.3. Содержательный раздел РПВ.

2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОУ задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО (п. 1.1.2., п. 1.1.3. Программы)

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

Уклад МБДОУ «ЦРР – детский сад № 5» Дальнереченского городского округа описан в Программе ДОУ (см. п. 1.1.4. «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»)

Коллектив ДОУ опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (обучение и воспитание) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольного учреждения (см. п.1.1.4. Программы).

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного учреждения). (см. ФОП ДО п. 29.1.)

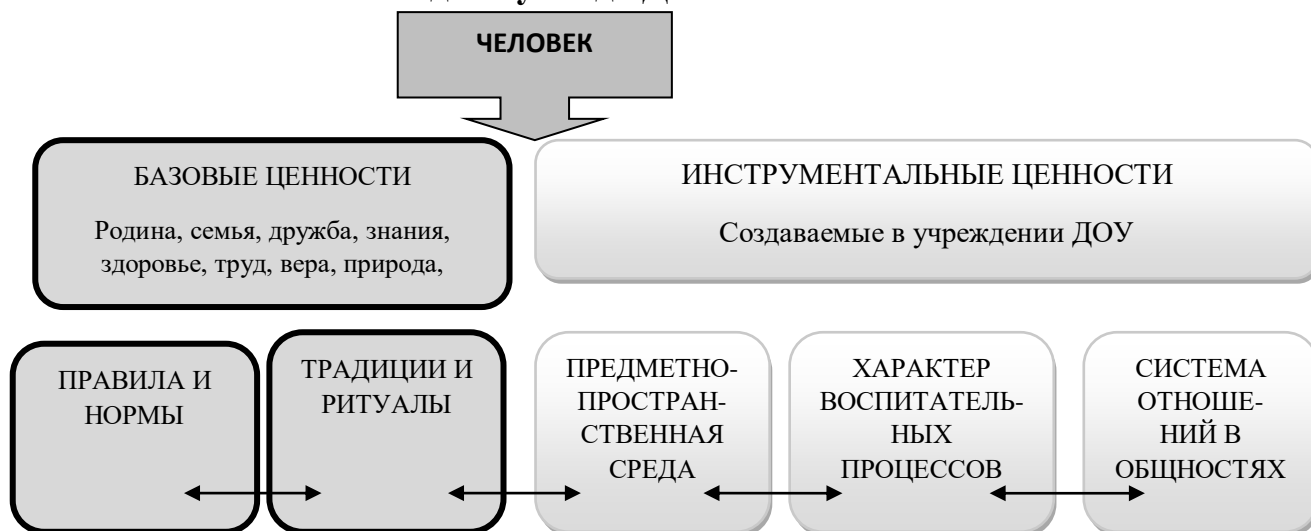
Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Официальный сайт МБДОУ «ЦРР – детский сад № 5»	http://cprp-дс5.дго-обр.пф/
Группа в Ok МБДОУ «ЦРР – детский сад № 5»	https://ok.ru/group/70000002451193
Группа в Мессенджер МБДОУ «ЦРР – детский сад № 5»	https://sferum.ru/?p=messages&join=AJQ1d0uBuCa3pghQGwMzdym2
Группа в Vk МБДОУ «ЦРР – детский сад № 5»	https://vk.com/club212678632
Группа Telegram МБДОУ «ЦРР – детский сад № 5»	https://t.me/azRKj148

Открытость для каждой семьи (каждому родителю/законному представителю), окружающей общественности осуществляется через сетевое информационное пространство обеспечивающее возможность знать и видеть все события в детском саду.

Модель уклада ДОУ



МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 5» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ учреждения, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Отвечающий требованиям современного времени имидж повышает конкурентоспособность детского сада в образовательном пространстве.

Каждый работник, детского сада имеет свой профессиональный имидж и является неотъемлемым компонентом большого и дружного коллектива. С 1980г. ДОУ осуществляет образование и воспитание подрастающего поколения. В детском саду всегда открыты двери для бывших воспитанников, которые сегодня ведут своих детей.

В детском саду с уважением и почётом относятся к ветеранам дошкольного образования. Ежегодно коллектив вместе с родителями и воспитанниками осуществляет множество мероприятий посвящённых истории детского сада в рамках тематического месяца (сентябрь) «Мой любимый детский сад!». День дошкольного работника и День пожилого человека в ДОУ имеют стойкие традиции. Воспитатели вместе с детьми организуют концерты, беседы, встречи с интересными людьми, бывшими работниками детского сада. Эти встречи способствуют воспитанию уважительных чувств к взрослому, к людям старшего поколения.

Наш детский сад имеет название - «Дюймовочка» и использует символику и атрибуты, отражающие особенности ДОУ и его традиции, в оформлении информационных онлайн паблик, сайта, помещений в повседневной жизни и в дни торжеств, при участии в городских, региональных мероприятиях.

Все участники образовательных отношений стремятся:

- сохранить традиции ДОУ;
- преумножать успехи ДОУ, гордиться достижениями;
- сохранить чувства единения, взаимопонимания.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ: кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка - детский сад № 5» Дальнереченского городского округа основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в ДОУ;
- ориентир на создание в ДОУ психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания;
- педагогическая поддержка игры как ведущего вида деятельности дошкольника.

Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное

проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела ДОУ – это главные традиционные дела, тематические мероприятия, праздники, в том числе и фольклорные, проекты, спектакли, акции, выставки, конкурсы и др., в которых принимает участие большая часть обучающихся (Рождество, Масленица, Пасха, Ярмарка, Олимпиада, конкурс чтецов «Моё Приморье», «Фестиваль военной песни», концерт «Мама любимая моя», квест-игра «Школа юного пограничника» и др.).

Созданы условия для организации детских мероприятий, возникающих по желанию детей в группе. Авторские предложения определяются из интересов и потребностей воспитанников (театральные минисюжеты, концерты, конкурсы, соревнования, коллективные и персональные выставки, просмотры), которые обогащают детский опыт в социокультурной сфере, позволяют улучшить коммуникативные качества, проявить самостоятельность и инициативу.

В каждой группе формируется свой уклад и свои ритуалы (утренний круг, детский совет, волшебная палочка или колокольчик и т.п.), с использованием современных технологий. (см. п. 2.2. и 2.3. Программы).

Групповые пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые воспитателями, родителями: в музей, в библиотеку, на природу, по населённому пункту и др., могут быть содержательными и насыщенными. Дети наблюдают за происходящими событиями, проводят эксперименты, собирают природный материал, распространяют памятки среди дальнереченцев, берут интервью у прохожих, подкармливают животных (белок и птиц), выполняют волонтерские задачи и делают множество дел, которые сами запланировали. Экскурсии, походы помогают детям дошкольного возраста расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоение умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания и активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

РППС заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

2.7.3.3. Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Виды общности	Характеристики
---------------	----------------

Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку, и в тоже время не торопиться с выводами, о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОУ.

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОУ в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 2.9.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»²⁸.

Ссылка: <http://цпп-дс5.дго-обр.пф/wp-content/uploads/2023/09/fop-do.pdf>

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности с родителями в образовательной организации.

См. п. 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

²⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания²⁹:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Реализация в ДОУ инновационных технологий эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой предполагает активное включение родителей в образовательный процесс, в результате которого они становятся участниками, организаторами мероприятий.

- Инновационная **технология «Клубный час»** дает возможность родителям играть вместе с детьми, узнавать об интересах, потребностях ребенка, его проблемах, участвовать в совместном творчестве.

- В рамках **технологии «Ситуации месяца»** дети реализуют совместные с родителями проекты, изучают окружающий мир, экспериментируют, находят ответы на волнующие вопросы, участвуют в детско-родительских тематических творческих конкурсах.

- **Технология «Дети-волонтеры»** способствует вовлечению родителей в образовательный процесс ДОУ через совместную детско-взрослую волонтерскую деятельность.

- **Технология «Социальные акции»** позволяет дошкольникам вместе с взрослыми принять участие в решении общественных проблем и др.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом **принципов**:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

Типы: запланированное, календарное.

Формы: проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;

²⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО сменяемых экспозиций («говорящие стены»);
- озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на центры активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр творчества и др.

При выборе материалов и игрушек для РППС, ДОО ориентируется на качественную продукцию. Наполнение в группах соответствует возрастным задачам воспитания. В группе компенсирующей направленности учитываются особенности психофизического развития посещающих группу детей.

2.7.3.7. Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 1.1.3. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.4.1. Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве.

Коллектив педагогов ДОО составляет

- воспитатели – 13;
- старший воспитатель – 1;
- музыкальный руководитель – 1;
- учитель-логопед - 1;
- педагог-психолог – 1;
- дефектолог – 1.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория – 6;
- высшая квалификационная категория – 5;
- соответствие занимаемой должности – 6.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (городские методические объединения, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество и др.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений обеспечивается следующими пособиями:

- *парциальной Программой «Мир, в котором я живу», А.И. Иванова, Н.В. Уманская;*

- МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ. Программа по познавательному-исследовательскому развитию дошкольников. И.И. Иванова, Н.В. Уманская. <http://uip-дс5.дпо-обп.рф/wp-content/uploads/2023/11/a.i.-ivanova-n.v.-umanskaya.-programma-mir-v-kotorom-ya-zhivu.-izdatelstvo-tcz-sfera-2017-g..pdf>

- Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности в детском саду. <http://uip-дс5.дпо-обп.рф/wp-content/uploads/2023/11/a.i.-ivanova.organizacziya-issledovatelskoj-deyatelnosti.-metodicheskoe-posobie.-3-e-izd.-2017-g.pdf>

- Иванова А.И. МИР ПРИРОДЫ, четыре времени года. Сезонные опыты и наблюдения с дошкольниками. Сезонные экскурсии в природу. Народные приметы сезонных работ и погоды. (1-7 лет).

- Иванова А.И. МИР ЖИВОТНЫХ, эксперименты и наблюдения в детском саду. Общие сведения о животных. Экспериментаторская деятельность детей. Конспекты занятий. (1-7 лет).

- Иванова А.И. ЧЕЛОВЕК, эксперименты и наблюдения в детском саду (1-7 лет).

- Иванова А.И. МИР РАСТЕНИЙ, эксперименты и наблюдения в детском саду (1-7лет).

Ссылки:

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды³⁰.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

³⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО см. п. 30

Ссылка: <http://cpp-дс5.дго-обп.пф/wp-content/uploads/2023/09/fop-do.pdf>

Успешная реализация Федеральной программы воспитания обеспечивается психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека
- понимание неповторимости личности каждого ребёнка
- принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями
- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.

Далее см. п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО см.31.

Ссылка: <http://cpp-дс5.дго-обп.пф/wp-content/uploads/2023/09/fop-do.pdf>

РППС ДОУ создаётся как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надёжности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления.

РППС соответствует ФГОС ДО.

РППС включает организованное пространство:

- территория ДОУ:
- игровые площадки
- спортивная площадка
- озеленение.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 32 ФОП ДО³¹.

Состояние материально-технической базы соответствует целям и задачам ДОО:

- осуществляются все виды деятельности ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, и их особых образовательных потребностей;
- учитывается мнение и предложения родителей (законных представителей) воспитанников в разработке ОП ДО МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 5», в создании условий для её реализации, а также мотивирующей образовательной среды, Уклада организации;
- в образовательном процессе используются современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные, культурные практики, технологии социализации детей и др.);
- содержание ОП ДО обновляется в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивается эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетенции и мастерства мотивирования детей.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений: отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации: организации питания: медицинскому обеспечению;
- приёму детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня: организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

В ДОУ выполняются требования пожарной безопасности и электробезопасности; выполняются требования по охране здоровья обучающихся и охране труда работников детского сада; предоставляется возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

В детском саду имеются:

- помещения групп – 8;
- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал – 1;
- зал для конструктивной деятельности – 1;
- методический кабинет – 1;
- медицинский блок – кабинет приёма, изолятор, процедурный кабинет – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) – 1;
- кабинет музыкального руководителя – 1;
- кабинет делопроизводителя – 1;
- кухня – 1;
- прачечная – 1.

Территория ДОО асфальтирована, озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения растут деревья лиственных и хвойных пород, разбиты газоны и клумбы. По периметру здания размещены: спортивная площадка и 12 участков для каждой группы детей, с учётом возрастных особенностей (для групп раннего и дошкольного возраста).

³¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

Вид помещения/ Оснащение	Функциональное использование
<p>Групповые комнаты (8 гр):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности - Центр конструирования - Центр ИЗО - Центр настольной игры - Центр игрового комплекса Воскобовича (в 2 группах) - Центры экспериментирования (с различным материалом для наблюдений) - Центр развивающих игр по математике - Центр сюжетно-ролевой игры - Центр уединения - Центр ПДД/безопасность - Центр речевого развития - Центр художественной литературы
<p>Спальное помещение (8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Туалетная комната (8 групповых , 2 для персонала и посетителей)</p>	<p>Сантехника и сопутствующие предметы (раковины, унитазы, шкафчики для полотенец, аксессуары)</p>
<p>Раздевальная комната (8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями • Творческие выставки воспитанников и родителей 	<p>Информационный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров - практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал
<p>Кабинет логопеда (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель • Стол, стул, настенное зеркало • Стимулирующий материал для психолого - педагогического обследования детей • Игровой материал • Развивающие игры
<p>Музыкальный зал Спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Переносной буфер, синтезатор,

<ul style="list-style-type: none"> • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники 	<p>музыкальный центр, ноутбук, мультимедийная установка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразные музыкальные шумовые инструменты для детей • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья и столы <p>Спортивный центр наполнен</p> <ul style="list-style-type: none"> - канат - приставная доска - ребристая доска - маты гимнастические - воротца для подлезания - набивные мячи - палки гимнастические - футбольный мяч - скакалки - кегли - кольца для набрасывания - мешочки с песком – пластмассовые мячи – мячи резиновые - мячи резиновые - кубики - клюшки - обручи /бол/ - обручи /мал/
<p>Зал для конструктивной деятельности</p>	<p>Игровой деревянный набор «БАБАШКИ» Ведётся инновационная работа. - полифункциональный материал для игр.</p>

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании ДОО установлены:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- видеонаблюдение;
- система оповещения людей о пожаре;

Кнопка экстренного реагирования и вызова ООО «Иман Охрана».

Разработан паспорт антитеррористической безопасности и схема оповещения сотрудников.

В каждой группе приёмная, игровое помещение с оборудованием для детской активности, отдельная спальная комната, туалет.

В помещениях созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Активно используется «лестничная технология». Коридоры и холлы – входят в развивающий комплекс, так как являются неотъемлемой частью процесса воспитания и обучения. Развивающая среда коридоров учреждения открытая и динамично изменяемая. Она создаётся совместными усилиями педагогов, детей и родителей, с учётом потребности детей и целей образовательной программы.

Оформление стен соответствует тематическим направлениям: игровое, краеведение, патриотическое, безопасность, охрана труда, художественно-эстетическое.

Детский сад участвует в государственной программе Российской Федерации «Доступная среда». Из 8 групп, находящихся в ДОО, 1 группа компенсирующей направленности которую посещают дети с ОВЗ и инвалидностью. Обеспечены необходимые условия для реализации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное

пространство Организации.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Официальный сайт МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ edu.primorsky.ru
- Официальный сайт МКУ «Управление образования»: dalnerokrug.ru

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Официальный сайт МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 5» Дальнереченского городского округа црп-дс5.дго-обр.рф

Методическое обеспечение;

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО см. п.33.

Ссылка: <http://црп-дс5.дго-обр.рф/wp-content/uploads/2023/09/fop-do.pdf>

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
2	21	8	17	1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей»	Обеспечение преемственности закономерностей, принципов и методов становления личности ребенка и его дальнейшей успешной адаптации и социализации в школе	Совместные экскурсии, беседы, выставки, соревнования, занятия, праздники.
МОУ ДОД «ДЮСШ» Дальнереченского городского округа	Взаимодействие в сфере физкультурно-спортивного воспитания детей	Сотрудничество с МБОУ ДОД «Детская – юношеская спортивная школа» Дальнереченского городского округа позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования. Посещение воспитанниками спортивных мероприятиях, участие в конкурсах.
Медицина КГБУЗ «Дальнереченская ЦГБ»	Медицинское обслуживание воспитанников в соответствии с требованиями нормативных документов, действующих на территории РФ	Специалисты КГБУЗ «Дальнереченская ЦГБ» обеспечивают лечебно-профилактические мероприятия с детьми, проводят консультационную работу с родителями.
Музей истории Дальнего Востока	Расширение социально-информационного пространства	Сотрудничество с музеем позволяет улучшить работу с детьми по освоению культурно-исторических ценностей своего народа (через посещение воспитанниками различных мероприятий в музее).

МБУ «ЦБС» Дальнереченского городского округа	Расширение социально- информационного пространства	Совместно с МБУ «Централизованная библиотечная система» Дальнереченского городского округа детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия, выставки, конкурсы, викторины, тематические встречи, экскурсии, интеллектуальные игры, мастер-классы, проекты.
ОГИБДД МО МВД России «Дальнереченский»	Расширение социально- информационного пространства	Сотрудничество с отделением ОГИБДД МО МВД «Дальнереченский» способствует формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дороге, через организацию совместных мероприятий с детьми (выставки, тематические беседы, викторины, конкурсы, экскурсии)
ОНДПР города Дальнереченска и Дальнереченского муниципального района УНДиПР ГУ МЧС России по Приморскому краю	Расширение социально- информационного пространства	Сотрудничество с ОНДПР города обеспечивает формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознания безопасного поведения через мероприятия с детьми (экскурсии, тематические игры, выставки).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Примерный режим дня.

Режим пребывания воспитанников в ДОУ организован в соответствии с Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах³²», поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО.

Ссылка: <http://cpp-де5.дго-обп.пф/wp-content/uploads/2023/09/fop-do.pdf>

В ДОУ гибкий режим дня, однако неизменными остаются время приёма пищи, интервалы между приёмами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневных прогулок, также вносятся изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д.

При построении режимных процессов педагоги придерживаются правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
 - тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
 - привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
 - формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку.

³² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечение из СанПиН 1.2.3685 – 21 Таблицы 6.6, 6.7.)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерывов во времени занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года	12 часов
	4 – 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4 – 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОУ

Время приёма пищи	Приёмы пищи в зависимости от пребывания детей в ДОУ
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник

Количество приёмов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Дошкольная организация: МБДОУ «ЦРР – детский сад № 5» Дальнереченского городского округа	
Время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приёмов пищи
с 8 до 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

В ДОУ составлены режимы дня для детей разного возраста при 10,5 – часовом пребывании в образовательной организации, с учётом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приёмов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в группах раннего возраста

Режимный моменты в холодный период	I раннего возраста (1 – 1,5 лет)	I раннего возраста (1,5 – 2 лет)	II раннего возраста (2-3 лет)
Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, свободная игра, утренняя гимнастика	7:45–8:30	7:45–8:30	7:45–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак,	8:30–9:00	8:30–9:00	8:30–9:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.30	9:00–9:30	9:00–9:30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-	-
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.20	-	-
Совместная образовательная и игровая деятельность (включая перерывы)	-	9.30-9.40 9.50-10.00	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак ³³	Увеличивается калорийность основного завтрака	10:30–10:45	10:30–10:45
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	-	10:45–11:50	10:00–11:50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	11:50–12:20	11:50–12:20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность) /занятия в игровой форме по подгруппам	12.50-14.00 13.00-13.10 13.20-13.30 13.40-13.50	-	-
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	14.00-15.30	12:20–15:20 (сон 3 часа)	12:20–15:20 (сон 3 часа)
постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45	15:20–15:30	15:20–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:45–16:15	15:30–16:00	15:30–16:00
Индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, игры, кружки, занятия со специалистами	16.15-16.40	16:00–16:45	16:00–16:45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40-18.15	16:45–18:15	16:45–18:15

³³ СанПиН 2.3/2.4.3590-20, п. 8.1.2.1.

Примерный режим дня в дошкольных группах.

Режимный моменты в холодный период	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:45–8:20	7:45–8:20	7:45–8:20	7:45–8:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:20–8:50	8:20–8:45	8:20–8:45	8:20–8:45
Утренний круг	8:50–9:05	8:45–9:00	8:45–9:00	8:45–9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:05–10:20	9:00–10:20	9:00–10:20	9:00–10:20
Второй завтрак ³⁴	10:20–10:30	10:20–10:30	10:20–10:30	10:20–10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:30–11:50	10:30–11:50	10:30–12:10	10:30–12:10
Возвращение с прогулки, игры	11:50–12:10	11:50–12:10	12:10–12:20	12:10–12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:10–12:40	12:10–12:40	12:20–12:45	12:20–12:45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12:40–15:30 (сон 2,5 часа)	12:40–15:30 (сон 2,5 часа)	12:45–15:40 (сон 2,5 часа)	12:45–15:40 (сон 2,5 часа)
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50	15:30–15:50	15:40–16:00	15:40–16:00
Вечерний круг	15:50–16:10	15:50–16:10	16:00–16:15	16:00–16:15
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16:10–17:00	16:10–17:00	16:15–17:00	16:15–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00–18:15	17:00–18:15	17:00–18:15	17:00–18:15

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План³⁵ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

Ссылка: <http://cpp-де5.дго-обп.пф/wp-content/uploads/2023/09/fop-do.pdf>

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

³⁴ СанПиН 2.3/2.4.3590-20, п. 8.1.2.1.

³⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Воспитанники тоже должны создавать и конструировать праздники, которые придумали. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение – традиционные праздники, такие как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Месяц	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Сентябрь	1 сентября: День Знаний	1 сентября: День Знаний	1 сентября: День Знаний	1 сентября: День Знаний
			3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	8 сентября: Международный день распространения грамотности	8 сентября: Международный день распространения грамотности	8 сентября: Международный день распространения грамотности
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4 октября: День защиты	4 октября: День защиты	4 октября: День защиты	4 октября: День защиты

	животных	животных	животных	животных
	5 октября: День учителя	5 октября: День учителя	5 октября: День учителя	5 октября: День учителя
	25 октября: День Приморского края	25 октября: День Приморского края	25 октября: День Приморского края	25 октября: День Приморского края
	28 октября: День присвоения городу Дальнереченску Почетного звания «Город воинской доблести»	28 октября: День присвоения городу Дальнереченску Почетного звания «Город воинской доблести»	28 октября: День присвоения городу Дальнереченску Почетного звания «Город воинской доблести»	28 октября: День присвоения городу Дальнереченску Почетного звания «Город воинской доблести»
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	4 ноября: День народного единства	4 ноября: День народного единства	4 ноября: День народного единства
			8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних войск России	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних войск России
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Последнее воскресенье ноября: День матери в России
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
Январь				27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и /или ситуативно) 9 мая (День Победы)
Февраль				2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	8 февраля: День российской науки	8 февраля: День российской науки	8 февраля: День российской науки	8 февраля: День российской науки
			15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21 февраля: Международный день родного языка	21 февраля: Международный день родного языка	21 февраля: Международный день родного языка	21 февраля: Международный день родного языка
	23 февраля: День защитника Отечества	23 февраля: День защитника Отечества	23 февраля: День защитника Отечества	23 февраля: День защитника Отечества

Март	2 марта: День памяти Даманских событий	2 марта: День памяти Даманских событий	2 марта: День памяти Даманских событий	2 марта: День памяти Даманских событий
	8 марта: Международный женский день	8 марта: Международный женский день	8 марта: Международный женский день	8 марта: Международный женский день
			18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	27 марта: Всемирный день театра	27 марта: Всемирный день театра	27 марта: Всемирный день театра	27 марта: Всемирный день театра
Апрель	12 апреля: День космонавтики	12 апреля: День космонавтики	12 апреля: День космонавтики	12 апреля: День космонавтики
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	1 мая: Праздник Весны и Труда	1 мая: Праздник Весны и Труда	1 мая: Праздник Весны и Труда
	9 мая: День победы	9 мая: День победы	9 мая: День победы	9 мая: День победы
	19 мая: День детских общественных организаций России	19 мая: День детских общественных организаций России	19 мая: День детских общественных организаций России	19 мая: День детских общественных организаций России
	24 мая: День славянской письменности и культуры	24 мая: День славянской письменности и культуры	24 мая: День славянской письменности и культуры	24 мая: День славянской письменности и культуры
	28 мая: День пограничника России	28 мая: День пограничника России	28 мая: День пограничника России	28 мая: День пограничника России
Июнь	1 июня: День защиты детей	1 июня: День защиты детей	1 июня: День защиты детей	1 июня: День защиты детей
	6 июня: День русского языка	6 июня: День русского языка	6 июня: День русского языка	6 июня: День русского языка
	12 июня: День России	12 июня: День России	12 июня: День России	12 июня: День России
	22 июня: День памяти и скорби	22 июня: День памяти и скорби	22 июня: День памяти и скорби	22 июня: День памяти и скорби
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	8 июля: День семьи, любви и верности	8 июля: День семьи, любви и верности	8 июля: День семьи, любви и верности
	23 июля: Международный день тигра	23 июля: Международный день тигра	23 июля: Международный день тигра	23 июля: Международный день тигра
Август	12 августа: День физкультурника	12 августа: День физкультурника	12 августа: День физкультурника	12 августа: День физкультурника
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
	27 августа: День российского кино	27 августа: День российского кино	27 августа: День российского кино	27 августа: День российского кино

3.8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальной программой и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
--------------------	------------------	----------------------------------

Парциальная образовательная программа «Мир, в котором я живу», по познавательного-исследовательскому развитию дошкольников. А.И. Иванова, Н.В. Уманская	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели групп	Нет дополнительных требований
--	--	-------------------------------

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 5»
Дальнереченского городского округа

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утверждённого приказом Министерства России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028 (далее – ФОП ДО).

Ссылка: <http://cpp-дс5.дго-обп.рф/wp-content/uploads/2023/09/fop-do.pdf>

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.

Цель программы:

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

1. обеспечить единое, для Российской Федерации, содержание дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования
2. приобщить детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа
3. структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития
4. создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
5. обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
6. обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
7. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
8. обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования
9. обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
10. создать пространство детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации

11. обеспечить использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
12. обеспечить преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
13. учесть региональную специфику и специфику дошкольной организации

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности

В МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 5» Дальнереченского городского округа функционирует 12 возрастных групп

категория	Группа I раннего возраста	Группа II раннего возраста	Группа младшего возраста	Группа среднего возраста	Группа разновозрастная	Группа старшая	Группа подготовительного к школе возраста
Количество групп	0	2	2	1	1	1	1
					Компенсирующей направленности		



1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Осуществляются дополнительные платные услуги.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристикам списочного состава обучающихся ДОУ.

Планируемые результаты представлены в п. 15 ФОП ДО

Ссылка: <http://cpp-дс5.дго-обп.рф/wp-content/uploads/2023/09/fop-do.pdf>

Программа дошкольной организации включает

ЦЕЛЕВОЙ		ТРИ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛА	Каждый из разделов ОП ДОО включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ			
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ			
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ		ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	

ЦЕЛЕВОЙ	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы;

	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	<p>В организационный раздел включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 10,5 часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовой принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющимися

Ссылка на ФОП ДО <http://cpp-дс5.дпо-обп.рф/wp-content/uploads/2023/09/fop-do.pdf>

Парциальная:

Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников «МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ» - М.: ТЦ СФЕРА, 2017. _ 160 с. (от 1 года до 7 лет)

Ссылки:

А.И. Иванова, Н.В. Уманская «Мир, в котором я живу»

<http://cpp-дс5.дпо-обп.рф/wp-content/uploads/2023/11/a.i.-ivanova-n.v.-umanskaya.-programma-mir-v-kotorom-ya-zhivu.-izdatelstvo-tcz-sfera-2017-g..pdf>

А.И. Иванова «Организация детской исследовательской деятельности. Методическое пособие. 3-е издание. Издательство «ТЦ СФЕРА», 2017 г.

<http://cpp-дс5.дпо-обп.рф/wp-content/uploads/2023/11/a.i.-ivanova.organizacziya-issledovatelskoj-deyatelnosti.-metodicheskoe-posobie.-3-e-izd.-2017-g.pdf>

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 5» Дальнереченского городского округа

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение детских мероприятий. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе