

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 5»  
Дальнереченский городской округ

Результат показателей качества дошкольного образования ДОО 2023-2024 г.

<b>1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования</b>			
Задачи:			
- получение достоверной информации об уровне реализации Образовательной программы в ДОО (в группах) и осуществление её анализа;			
- совершенствование образовательной программы рабочей группой с учётом результатов			
<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Внутренняя оценка</b>	<b>Оценка экспертов</b>
Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	ОП ДОО соответствует ФГОС ДО	1	1
	ОП ДОО соответствует ФОП ДОО	1	1
	Краткая презентация и полный текст реализуемой ОП ДОО размещены на сайте ДОО	1	1
	В ДОО разработаны АООП ДОО	*	*
	Краткая презентация и полный текст реализуемой АООП ДОО размещены на сайте ДОО	*	*
	Родители воспитанников ознакомлены с реализуемой ОП ДОО	1	1
	Часть ОП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается с учётом мнений родителей и интересов воспитанников	1	1
Итого:	(максимальное количество баллов – 5)	5	5
<b>2. Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО</b>			
Задачи:			
- получение информации о психолого-педагогических условиях реализации ОП ДОО;			
- проведение оценки профессионального развития педагогов ДОО;			
-реализация комплексной программы профессионального развития педагогов ДОО с учётом результатов самооценки/оценки их профессионального развития;			
- получение информации об уровне качества материально-технических условий и РППС в ДОО и её анализ;			
- совершенствование организации пространств и РППС в группах, ДОО и участках с учётом результатов внутренней оценки качества материально-технических условий и РППС в ДОО;			
<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Внутренняя оценка</b>	<b>Оценка экспертов</b>
Кадровые условия	Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами:		
	- до 70 %	*	*
	- 70 – 95 %	*	*
	- 95 – 100 %	2	2
	Уровень квалификации работников ДОО соответствует требованиям законодательства	1	1
	Наличие педагогических работников с высшим образованием (количество / % от общего числа):		
	- до 50 %	*	*
	- до 100 %	2	2
	Педагогические работники, аттестованы (количество/ % от общего числа) на высшую квалификационную категорию:		
	- до 50 %	1	1
	- до 100 %	*	*
	Педагогические работники, аттестованы (количество/ % от общего числа) на первую квалификационную категорию:		
	- до 50 %	1	1
	- до 100 %	*	*
	Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования 1 раз в 3 года	1	1
	Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации с учётом текущего уровня профессионального развития, индивидуальных целей профессионального развития, выстроенных на основе анализа профессиональных компетенций	1	1
	В ДОО ведётся инновационная деятельность (апробация программ, технологий, пр., ДОО является опорной площадкой, пилотным учреждением, стажерской площадкой, инновационной площадкой различного уровня, входит в состав творческих, рабочих групп	1	1

	Предусмотрено (документально) и проводится системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учётом меняющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников). Например., предусмотрен анализ текущей педагогической работы, планирование/проектирование улучшений, реализация и снова анализ эффективности реализованных улучшений.	1	1
	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы	1	1
Итого:	(максимальное количество баллов – 14)	12	12
РППС	1.Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности. Например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности, речевой активности и пр. не менее 4 выделенных зон.	1	1
	2.Пространство РППС обеспечивает возможности для уединения / отдыха ребёнка по собственной инициативе в течение дня	0,8	0
	3.Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушённый свет и т.д.)	0,9	0
	4.Пространство группового помещения оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне.	0,8	0,8
	5.Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы. Например, разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды.	0,6	0,8
	6.Функциональные зоны для тихих и подвижных игр расположены так, чтобы во время игр дети не мешали друг другу	1	1
	7.Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки, отражающие игры, в которые играют дети.	0,8	1
	8.Оснащение отражает индивидуальные интересы детей группы, позволяет им развернуть свою игру. Например, имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки, формочки пр.	1	1
	9.РППС групповых помещений трансформируема	0,2	0,3
	10.В оформлении используются фотографии детей группы и свежие результаты их творчества (например, рисунки за последний месяц, поделки и пр.)	0,7	0,8
	11.Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент. Например, реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи.	0,5	0,3
	12.Пространство оформлено с участием воспитанников	0,5	0,8
	13.Предметно-пространственная среда ДОО доступна воспитанникам группы вне группового помещения.	0,4	1
	14.Внутренние помещения и внешние территории ДОО используются для организации мини-музеев, мобильных выставок, образовательных площадок и т.д.	0,2	1
	15.РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)	0,6	0,3
Итого:	(максимальное количество баллов – 15)	10	10,1
<b>3. Образовательный процесс</b>			
Задачи: - мониторинг качества образовательного процесса в ДОО; - повышение качества содержания ОД в ДОО через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми <i>Отношение и взаимодействие взрослых с детьми, и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей</i>			
<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>		
Поддержка инициативы детей	1.В группе создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц.	0,6	1

	2.Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её.	0,8	0,8
	3.Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой ОД.	0,8	0,8
	4.Поддерживается баланс между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребёнка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребёнка и поддерживающего его усилия.	0,8	0,3
	5.Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.	0,7	0,3
	6.Детей учат различным приёмам и техникам реализации собственных идей.	0,6	0,3
<b>Итого:</b>	<b>(максимальное количество баллов – 6)</b>	<b>4,3</b>	<b>3,5</b>
Игра	1.Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования. Педагоги оберегают время игры. Не подменяя его дополнительными занятиями. Например, учитывая время любых игровых компонентов образовательного процесса, включая такие его элементы, как речевые или математические игры, подвижные и спортивные игры и проч.	1	1
	2.Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей. Ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру. Предлагает свои идеи или дополнительный материал.	0,9	0,8
	3.Создана обогащённая образовательная среда, способствующая игровой активности детей.	0,6	0,8
	4.Предусмотрены плановые переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня.	0,5	0,3
	5.Педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов. Дети играют в различные виды игр, в том числе подвижные и спортивные игры.	0,9	1
	6.У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.	0,9	1
	7.Педагог беседует с детьми об играх, обсуждает их содержание (по возрасту)	1	1
	8.В образовательном процессе используется игровое оформление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и проч.)	0,7	0,5
<b>Итого:</b>	<b>(максимальное количество баллов – 8)</b>	<b>6,5</b>	<b>6,4</b>
Проектно-тематическая деятельность	1.Предусмотрена регулярная проектно-тематическая деятельность детей (не менее одного раза в неделю) (документирование)	0,1	0
	2.В группе реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей.	0,1	0,8
	3.Реализуются системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учётом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	0,3	0
	4.Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения(дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем).	0,5	0,5
	5.Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта а и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают, какие ресурсы необходимы для достижения целей. (например, книги, фотографии, ватные шарики, телефон и проч.).	0,5	0,3
	6.Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договорённостями, регулируются совместно установленными правилами	1	1
	7.Ведется письменная фиксация, отслеживание и обсуждение их	0,4	0,3

	исполнения.		
	8.Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта (например, доска. Устойчиво для фото или видеосъёмки, большие листы бумаги и проч.)	0,6	1
<b>Итого:</b>	<b>(максимальное количество баллов – 8)</b>	<b>3,5</b>	<b>3,9</b>
Исследовательская деятельность и экспериментирование	1.Предусмотрена регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее одного раза в неделю). (документирование)	0,5	0
	2.В группе реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). Например, дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и пр.	0,8	0
	3.Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей.	0,5	0
	4.Исследование и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в группе.	0,9	0,8
	5.Воспитанникам представляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами.	0,9	1
	6.Зонирование пространство представляет различные возможности для исследований и экспериментов детей.	0,7	1
	7.Детям доступно различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований. Например, для экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и проч.)	0,7	1
	8.Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов (например, журнал наблюдений, устройство для фото или видеосъёмки и проч.)	0,4	1
	9.Среда группы трансформируется, её оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.	0,2	0
<b>Итого:</b>	<b>(максимальное количество баллов – 9)</b>	<b>5,6</b>	<b>4,8</b>
Строительство и конструирование	1.Дети могут заниматься строительством и конструированием не боясь, что им помешают другие люди.	0,9	1
	2.Строительство и конструирование поддерживается в различных формах ОД (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоении истории и культуры, окружающего мира).	0,9	0
	3.Реализуются самостоятельные и совместные проекты взрослых и детей в сфере строительства и конструирования, учитывающие возможности и интересы детей, уровень развития мелкой моторики.	0,7	0,5
	4.Педагог обучает детей постарше использованию инструкций по конструированию (в соответствии с возрастом и возможностями детей)	0,7	1
	5.Педагог обсуждает их планы по конструированию и устройству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомится с различными техниками конструирования и строительства.	0,9	1
	6.Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции.	0,9	1
	7.Детям доступны различные материалы для строительства и конструирования (например, мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластиковый конструктор, магнитный конструктор) и оборудование для их хранения. Не менее трёх видов.	0,9	1
<b>Итого:</b>	<b>(максимальное количество баллов – 7)</b>	<b>5,9</b>	<b>5,5</b>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	1.Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая воспитанникам получить опыт самообслуживания и элементарного бытового труда (документирование)	1	1
	2.Реализуется систематическое развития навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах ОД. Детей вовлекают в бытовую жизнь группы и ДООУ, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания.	1	1
	3.Детей знакомят с порядком и правилами выполнения и различных трудовых операций (накрывание стола, уборка игровой зоны после игры и т.д.). Например, детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила.	1	1
	4.В группе создана атмосфера уважения к труду и его результатам.	1	1

	5.Педагог увлекает детей самим процессом труда, облачая его в игровую форму, придаёт особую важность происходящим событиям.	1	1
	6.Детей знакомят с трудом сотрудников ДООУ.	1	1
	7.Детей в ДООУ знакомят с различными профессиями и занятиями (кулинарией, рукоделием, мелким ремонтом, уходом за растениями пр.).	1	1
	8.Организованы личные командные трудовые действия с закреплением личной командной ответственности, распределением ролей в команде.	1	1
	9.Детям доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде.	1	1
Итого:	(максимальное количество баллов – 9)	9	9
Структурирование образовательного процесса	1.Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм ОД для освоения содержания всех образовательных областей с учётом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (в одно время могут реализовываться разные педагогические задачи, например, одна мини-группа детей будет заниматься математической деятельностью, другая – художественным конструированием, третья – играть в игру). (документирование)	0,4	0
	2.Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности. Например, завершить начатую работу после окончания занятия.	0,9	1
	3.В ходе образовательного процесса осуществляется плановые переход между следующими друг за другом событиями	0,5	0,3
	4.Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путём прямой передачи знаний от педагога детям, так путём собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в том числе с использованием дидактических и природных материалов. Например, педагог может показать детям геометрические фигуры и назвать их, а дети могут в игре прочувствовать свойства этих фигур (острые углы или скруглённую поверхность).	0,8	0,8
	5.В течение дня предусмотрена время для общегрупповой деятельности, деятельности в малых группах и индивидуальной деятельности. (документирование)	0,8	1
	6.В образовательном процессе учитываются работа в минигруппах и индивидуальные образовательные маршруты детей. например, предусмотрены разветвления в распорядке дня.	0,6	0
Итого:	(максимальное количество баллов – 6)	4	3,1
Индивидуализация образовательного процесса	1.Предусмотрена индивидуализация образования с учётом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Например, зафиксированы рекомендации, разработано и реализуется соответствующее Положение об индивидуализации образовательного процесса. (документирование)	0,3	0,8
	2.Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах ОД (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира).	0,5	0,3
	3.Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и прочее).	0,6	0,5
	4.Педагог наблюдает за ребёнком, поддерживает его в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее (например: «Ты прекрасно справляешься со строительством башни, попробуй теперь построить устойчивый мост между двумя башнями»).	0,9	0,3
Итого:	(максимальное количество баллов – 4)	2,3	1,9
<b>Содержание образовательной деятельности</b>			
Задачи: - мониторинг качества образовательного процесса в ДООУ; - повышение качества содержания образовательной деятельности в ДООУ через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми.			
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Эмоциональное	1.В группе реализуется регулярная деятельность по эмоциональному развитию (далее – ЭР) воспитанников.	0,3	0

развитие	2.Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает хороший пример детям по управлению собственными эмоциями.	0,7	1
	3.Педагог установил эмоциональный контакт с детьми (дети в присутствии педагога свободно выражают свои эмоции, а педагог их адекватно воспринимает (без отвержения отдельных эмоций)).	1	1
	4.Педагог помогает детям понять, что они чувствуют, вербализовать свои эмоциональные переживания, а также распознавать чувства и состояния окружающих, опираясь на их лица, жесты, позу. Например, вербализовать свои злость, страх, радость, грусть, удивление, распознать чувства других: «Посмотри на Витю, он плачет, ему больно».	0,6	0
	5.Педагог обсуждает с детьми полученные впечатления от эмоционально насыщенных событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей.	0,6	0,8
	6.Педагог демонстрирует вербально и невербально своё эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментирует их и объясняет детям связь событий и настроения.	0,6	0
	7.Педагог учит детей адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.	0,9	1
	8.Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР. Например, дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе на ЭР.	0,5	0,5
<b>Итого:</b>	<b>(максимальное количество баллов – 8)</b>	<b>5,2</b>	<b>4,3</b>
Социальное развитие	1.Наблюдается системное разностороннее социальное развитие (далее – СР) воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	1	1
	2.В группе создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать своё мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу.	0,9	0,6
	3.Педагог подаёт пример сотрудничества – включается в совместную игру детей, участвует в реализации детских проектов и прочее, озвучивает детям своё мнение в конструктивном ключе, излагает свои интересы.	0,8	0,6
	4.Педагог вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (например, «что такое хорошо и что такое плохо» вообще в обществе, а не только в группе), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (например, можно/нельзя, плохо/ хорошо, хочет/ не хочет, важно/ не важно для тебя и других).	1	1
	5. У детей развивают способность осознавать свои потребности, состояния, желания.	0,9	1
	6.У детей развивают личную ответственность. Например, «Саша у нас отвечает за порядок в нашем театральном уголке».	0,9	1
	7.У детей развивают ответственность за других, чувство «общего дела». Например, «Вы должны вместе сделать это, Если Валя не успеает, помоги ей, чтобы закончить быстрее».	0,8	0,8
	8.Воспитанникам доступны разные материалы для СР., например, дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них.	0,7	1
	9.В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе.	0,9	0,6
<b>Итого:</b>	<b>(максимальное количество баллов – 9)</b>	<b>7,9</b>	<b>7,6</b>
Развитие коммуникативных способностей	1.Наблюдается системное разностороннее развитие коммуникативных способностей воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	0,9	1
	2.Педагог постоянно проговаривает то, что он видит вместе с детьми, что они делают, чувствуют.	0,9	1
	3.Детям представляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения исходя из имеющихся у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры).	0,9	0,8
	4.В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно	0,7	1

	целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения.		
	5.В коммуникации вовлекаются все воспитанники группы (например, для которых основной язык обучения не является родным), всем представляется возможность высказаться доступным им способом.	1	1
	6. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в группе.	0,8	0,6
<b>Итого:</b>	<b>(максимальное количество баллов – 6)</b>	<b>5,2</b>	<b>5,4</b>
	<b>Познавательное развитие</b>		
Формирование математических представлений	1.Наблюдается системное разностороннее развитие математических представлений воспитанников с учётом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное в содержание ОД всех образовательных областей. Например, во время физкультуры развиваются навыки счёта, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и прочее. Например, содержание математической деятельности обогащаются идеями детей во время игр.	1	1
	2.Педагог поддерживает убеждённость детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами.	1	1
	3.Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные математические термины (например, «квадрат», «куб», «длина», «симметрия»).	1	1
	4.Пространство группы организовано так, чтобы представить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (например, выделен «центр математики»).	0,9	0,8
	5.Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (например, для счёта – счётные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений – фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и прочее) не менее 5 наименований.	0,9	0,3
<b>Итого:</b>	<b>(максимальное количество баллов – 5)</b>	<b>4,8</b>	<b>4,1</b>
	<b>Речевое развитие</b>		
Развитие речевого слуха	1.Наблюдается системное развитие речевого слуха воспитанников в целостном образовательном процессе во всех образовательных областях с учётом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	0,9	1
	2.Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах.	0,9	0,8
	3.Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха. Детям в группе доступны обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты.	0,7	0,8
<b>Итого:</b>	<b>(максимальное количество баллов – 3)</b>	<b>2,5</b>	<b>2,6</b>
Обогащение словарного запаса	1.Наблюдаются системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учётом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы с активным участием детей (речевое выражение инициативы, обсуждения различных детских интересов и прочее).	0,9	1
	2.Педагоги, обращаясь к ребёнку, употребляют все части речи (существительные, глаголы и прочее), распространённые простые и сложные предложения и т.д.	1	1
	3.Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развёрнутые ответы детей (например, «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где?» и т.д.), поощряют детей задавать свои вопросы.	0,9	0,8
	4.Педагоги всегда уточняют понимание сложных слов, отвлечённых понятий, выражений с переносным смыслом.	0,8	1
	5.Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса. Например, если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно	0,9	0,6

	подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и прочее.		
Итого:	(максимальное количество баллов – 5)	<b>4,5</b>	<b>4,4</b>
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности. Освоение письменной речи	1.Наблюдается регулярная деятельность по развитию понимания речи. Например, педагог обращает внимание детей на различные записи в окружающем мире (вывески, указатели, подписи под картинками и прочее) и зачитывает их, детей учат рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий.	0,9	0,8
	2.Наблюдается системная работа по развитию понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учётом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	0,8	0
	3.Педагог побуждает детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений (например, почему Миша считает, что картинки различны).	0,9	0,6
	4.Педагог читает и пишет в присутствии детей, побуждает детей распознавать буквы и надписи.	0,9	0,5
	5.Дети отображают услышанное в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (например, подписывают своё имя, если могут).	0,8	1
	6.Педагог поощряет воспитанника делать подписи (например, подписывают своё имя, если могут).	0,8	0,3
	7.Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Например, в оформлении используются надписи и прочее, выделены зоны речевой активности («уголок книги», «литературная мастерская» и т.п.).	0,9	0,6
	8.Детям в группе доступны различные материалы и оборудование. Стимулирующие развитие грамотности. Например, доступны глазу ребёнка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов, в том числе на родных языках детей.	0,8	0,6
	9.Наблюдается регулярная деятельность по освоению письменной речи детьми. Например, детей знакомят с буквами, показывают, как записывать буквы и слоги, короткие слова (по возрасту), связывая их с имеющимися знаниями и опытом детей (например, имя ребёнка и его написанные буквами, А – аптека, М – мел).	0,4	0,3
	10.Наблюдается системная работа по освоению письменной речи. Например, педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми современные планы, изготавливает указатели).	0,6	0,3
Итого:	(максимальное количество баллов – 10)	<b>7,8</b>	<b>5</b>
<b>4. Мониторинг качества условий присмотра и ухода за детьми</b>			
Задачи:			
- получение информации о созданных в ДОУ условиях для сохранения здоровья обучающихся, обеспечение безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода за детьми;			
- организация эффективной работы по созданию условий для сохранения здоровья обучающихся;			
- снижения показателя заболеваемости в ДОУ			
Создание в ДОУ условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечение безопасности дошкольного образования, качества присмотра	1.В ДОО ведётся систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учётом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведётся анализ заболеваемости.	1	1
	2.Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников. например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п. (документация)	0,8	0
	3.Уровень заболеваемости на одного ребёнка в среднем менее 35 дней в год.	1	1
	4. Наглядные информационные материалы (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и прочее), иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования, размещены в открытом доступе.	1	1
	5.Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.	1	1
	6.Предусмотрена системная работа по сохранению и	1	1



	укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие деятельность ЛНА. Например, разработано <b>Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников</b> ДОО, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей. (документация)		
	7.Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учётом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников. Например, разработано <b>Положение об организации питания воспитанников</b> (документация)	1	1
	8.Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ГРУППЫ. Например, разработано <b>Положение об обеспечении безопасности</b> , в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности при проведении экспериментов и прочее (документация)	1	1
Итого:	(максимальное количество баллов – 9)	<b>7,8</b>	<b>7</b>
<b>5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Задачи: - получение информации об уровне вовлечённости родителей в деятельность ДОУ; - формирование эффективной системы работы с родителями.			
Участие родителей в образовательной деятельности. Удовлетворённость родителей	1.Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО. (документация).	0,3	1
	2.Семья и ДОО – равноправные участники образования ребёнка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т.д.).	0,4	1
	3.Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребёнка и осведомленного участия в нём (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы).	1	1
	4.Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворённости родителей образовательной деятельности ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворённости и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами. Например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и прочее.	1	1
	5.Процесс изучения удовлетворённости родителей регламентирован.	1	1
	Итого:	6.В ДОО предусмотрено измерение удовлетворённости родителей по всем основным направлениям деятельности ДОО. Например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранения и развитие здоровья детей и другие области качества. (документация)	1
Итого:	(максимальное количество баллов – 6)	<b>4,7</b>	<b>6</b>
<b>6. Управление и развитие ДОУ</b>			
Задачи: - осуществление в ДОУ системного мониторинга/ измерения качества ключевых характеристик деятельности; - оценка эффективности управленческих решений администрации ДОУ.			
1.В ДОУ имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества	Положение о ВСОКО	1	1

2.Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества дошкольного образования	Циклограмма (план) ВСОКО	1	0
3.По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации	Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период	1	1
4.По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации	Адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга	0	0
5.По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО.	Приказы, планы мероприятий, «дорожные карты» по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга (годовой план)	0,8	0
6.По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности	Повторные мониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки эффективности планов мероприятий, «дорожных карт»	0	0
7.По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО/корректируются существующие	Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утверждённые приказом ДОО	0	0
8.В ДОО разработана программа развития	Программа развития ДОО	1	1
9.В ДОО организованы дополнительные образовательные услуги.	Локальные акты ДОО	1	1
10.Мнение родителей учитывалось при планировании дополнительных образовательных услуг.	Анкеты, опросники, пр.	1	1
Итого:	(максимальное количество баллов – 6)	<b>6,8</b>	<b>5</b>

### Сводная таблица

1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования						
Показатель	Внутренняя оценка		Оценка экспертов		дефицит	
	Баллы	%	Баллы	%	Внутренняя оценка	Оценка экспертов
1.Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	5	100%	5	100%	0	0
Максимальное количество баллов (5)	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>		
2. Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО						
1.Кадровые условия	12	85%	12	85%	- 19% от 100%	- 18% от 100%
2.Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО	10	66%	10,1	67%		
Итого:	<b>22</b>	<b>81%</b>	<b>22,1</b>	<b>82%</b>		
Максимальное количество баллов (14+15=27)						
3. Образовательный процесс						
1. Поддержка инициативы детей	4,3	71%	3,5	58%	- 26% от 100%	- 33% от 100%
2. Игра	6,5	81%	6,4	80%		
3. Проектно-тематическая деятельность	3,5	44%	3,9	49%		
4. Исследовательская деятельность и экспериментирование	5,6	62%	4,8	53%		
5. Строительство и конструирование	5,9	84%	5,5	78%		
6. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	9	100%	9	100%		

7. Структурирование образовательного процесса	4	66%	3,1	51%		
8. Индивидуализация образовательного процесса	2,3	58%	1,9	48%		
Итого:	<b>41,1</b>	<b>74%</b>	<b>38,1</b>	<b>67%</b>		
Максимальное количество баллов (6+8+8+9+7+9+6+4=57)						
<b>4. Содержание образовательной деятельности</b>						
1.Эмоциональное развитие	5,2	65%	4,3	54%	- 17% от 100%	-27% от 100%
2.Социальное развитие	7,9	88%	7,6	84%		
3.Развитие коммуникативных способностей и активности	5,2	86%	5,4	90%		
4.Формирование математических представлений	4,8	96%	4,1	82%		
5.Развитие речевого слуха	2,5	83%	2,6	87%		
6.Обогащение словарного запаса	4,5	90%	4,4	88%		
7.Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности. Освоение письменной речи	7,8	78%	5	50%		
Итого:	<b>37,9</b>	<b>83%</b>	<b>33,4</b>	<b>73%</b>		
Максимальное количество баллов (8+9+6+5+3+5+10=46)						
<b>5. Мониторинг качества условий присмотра и ухода за детьми</b>						
Создание в ДОУ условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечение безопасности дошкольного образования, качества присмотра	7,8	98%	7	88%	-2% от 100%	-12% от 100%
Итого:	<b>7,8</b>	<b>98%</b>	<b>7</b>	<b>88%</b>		
Максимальное количество баллов (8)						
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>						
1.Участие родителей в образовательной деятельности	4,7	78%	5	83%	- 22% от 100%	- 17% от 100%
2.Удовлетворённость родителей						
Итого:	<b>4,7</b>	<b>78%</b>	<b>5</b>	<b>83%</b>		
Максимальное количество баллов (6)						
<b>7. Управление и развитие ДОУ</b>						
Управление и развитие ДОО	6,8	68%	5	50%	- 32% от 100%	-50% от 100%
Итого:	<b>6,8</b>	<b>68%</b>	<b>5</b>	<b>50%</b>		
Максимальное количество баллов (10)						

Мониторинг качества дошкольного образования ДОУ 2023-2024 г.

Показатель выше среднего.

Внутренняя оценка: дефицит – 21% от 100%

Оценка экспертов дефицит – 28% от 100%