

Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования Дальнереченского городского округа.

«Оценка качества образовательной программы дошкольного образования»

В соответствии с пунктом 6 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательные программы ДОО соответствуют требованиям законодательства.

«Мониторинг качества условий реализации образовательной программы ДОО».

По результатам мониторинга дошкольные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами на 85%. Уровень квалификации работников соответствует требованиям законодательства. Педагоги регулярно проходят профессиональную переподготовку. В тоже время организация повышения квалификации педагогических работников проводится без учета текущего уровня профессионального развития, индивидуальных целей профессионального развития, выстроенных на основе анализа профессиональных компетенций.

В ФОО ДОО развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор обогащающий развитие детей (ФОО п.31.1) РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях показал, что оборудование групповых помещений соответствует возрастным особенностям детей. В группах создана комфортная развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивающая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

В дошкольных группах оборудованы центры (уголки) активностей. В отдельных группах расположение центров (уголков) не учитывает необходимости группировки по зонам активной деятельности, спокойной деятельности и познания и творчества.

Наполнение центров (уголков) доступно, интересно детям, обновляется в соответствии с запросами и потребностями детей. В тоже время недостаточно количество полифункционального материала: природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, предметов заместителей,

бросового материала.

Размещение оборудования по центрам развития позволяют детям объединяться подгруппами, по общим интересам и желаниям в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Каждый ребенок может найти удобное комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния. В большинстве групп оборудованы уголки уединения. Однако этот вопрос остаётся актуальным для отдельных групп.

Рекомендации.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС) определены п. 3.3. Стандарта.

РППС должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала дошкольного учреждения. Развитие ребенка зависит от РППС в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

В ФГОС ДО ФОП ДО по термином «Развивающая предметно-пространственная среда» понимается часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и пр., для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое планирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Оборудование можно размещать, учитывая следующие критерии:

- все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества;
- оборудование в групповом помещении также можно разместить в соответствии с его функциональным назначением, выделив несколько модулей: физкультурно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, поисково-познавательный, релаксации, бытовой;
- оборудование в группе может быть размещено по центрам детской активности (на уровне глаз ребёнка).

Особое внимание при организации РППС необходимо уделить трансформируемости пространства и наличию полифункциональных материалов.

Пространство РППС должно обеспечивать возможность гибкого зонирования и оперативной адаптации под образовательную ситуацию,

обеспечивая реализацию различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Для обеспечения мобильности пространства предполагается разделение его на зоны при помощи различных элементов. Могут быть использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом педагогу необходимо обеспечить возможность полноценной двигательной активности детей.

Полифункциональность материалов, в соответствии со Стандартом, предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и тд; наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

Например, полифункциональными материалами могут быть набивные и надувные модули (валики, кубы, параллелепипеды). Кроме того, целесообразно иметь ёмкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей. Все большее значение приобретают крупные строительные наборы, элементы которых используются как маркеры игрового пространства.

При организации РППС необходимо продумать место для уединения ребёнка. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями, мягкие подушки.

При формировании РППС ДОО необходимо обеспечить наличие компонентов для всех видов детской активности, повышая содержательную насыщенность игровой среды. Однообразие игр и игрушек не способствует разностороннему развитию ребёнка. В среде должны присутствовать элементы из разных материалов для развития тактильных ощущений, сенсомоторных навыков, а также разнообразные по содержанию игры на развитие памяти, внимания, мышления, усидчивости и т.д.

Для достижения максимальной реакции ребёнка на предметное содержание РППС необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребёнка к ним постепенно угасает. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

«Образовательный процесс».

В группах детских садов создана доброжелательная, комфортная среда. Педагог является примером доброжелательного и внимательного отношения к детям. В некоторых группах разработаны правила взаимодействия детей.

Остается актуальным вопрос развития инициативы и самостоятельности детей.

Не во всех учреждениях представлена возможность детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, автодидактические карточки с заданиями по различным образовательным областям (все группы), элементы маркировки пространства, схемы выполнения опытов и экспериментов (все группы). В отдельных группах представлены схемы построек из конструктора, строительного материала. В некоторых группах не представлены фотографии, так же нет места для размещения работ самими детьми без помощи педагога.

В оформлении групп недостаточно звучит «голос ребенка», например, не представлены фотографии детей, семьи, фотографий из жизни группы, детское планирование, нет передвижных выставок с продуктами детской деятельности. В некоторых группах нет «Правил группы».

Таким образом, в дошкольных учреждениях не уделяется достаточное внимание построению образовательной среды на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок сам становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, поддержке инициативы (п. 1.4 Стандарта).

Недостаточно полно в дошкольных учреждениях реализовано направление «Поддержка инициативы». С целью повышения качества работы в этом направлении рекомендуется организовать работу по выстраиванию образовательной среды таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- разработать для центров активности карточки — схемы.

Также рекомендуется организовывать образовательные ситуации (мотивацию), стимулирующие развитие инициативности детей:

- создавать подписи к объектам своего творчества;
- предоставить возможность детям не разбирать созданные для игры постройки в течение нескольких дней, если игра продолжается;
- оформить в группах дневники наблюдений по познавательно - исследовательской деятельности;
- организовать участие детей в выборе и планировании тем.

Работа по направлению «Проектная деятельность» ведётся только в отдельных группах. Рекомендуется регулярно предусматривать проектно – тематическую деятельность детей, проводить работу по реализации проектно – тематической

деятельности, темы проектов создавать ситуативно, с учетом потребностей, интересов и возможностей воспитанников, а также предусматривать регулярно исследовательскую деятельность, экспериментирование воспитанников. Реализовывать самостоятельные и совместные проекты как детей, так и взрослых, учитывая при этом интересы и возможности воспитанников.

Исследовательская деятельность и экспериментирование реализуется в отдельных группах (отсутствуют дневники наблюдения). В основном, это свободное экспериментирование детьми с различными материалами. Системной работы в реализации исследовательской деятельности и экспериментирования в учреждениях нет. Необходимо ввести в систему регулярную исследовательскую деятельность и экспериментирование с различными веществами и материалами.

В различных формах образовательной рекомендуется использовать элементы конструирования, а также знакомить дошкольников с различными техниками конструирования и строительства, предлагать детям карты – схемы.

Содержание образовательной деятельности.

Воспитателям продолжать развивать у детей личную ответственность, поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, поддерживать и устанавливать положительный контакт между детьми.

В процессе образовательной деятельности предоставлять детям возможность развивать стремление к совместным играм, обсуждая и излагая свою точку зрения. Развивать в процессе умение слушать другого, воспитывая культуру общения со взрослыми и сверстниками. Продолжать побуждать детей распознавать надписи и буквы, создавать подписи к объектам своего творчества. Проводить регулярную работу по развитию понимания речи детей, а также формированию предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях, учитывая инициативу, интересы и возможности воспитанников.

Продолжать вести работу с детьми в системе по освоению письменной речи, связывая речь с реализуемой деятельностью, имеющимися знаниями и опытом ребенка (записывать с детьми совместные планы). Создавать подписи к объектам своего творчества.

«Мониторинг качества условий присмотра и ухода за детьми»

В дошкольных учреждениях системно ведётся работа по сохранению и укреплению здоровья детей: проводится мониторинг заболеваемости, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, реализуются мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Рекомендации. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников планировать с учётом анализа заболеваемости.

«Мониторинг качества условий присмотра и ухода за детьми»

В дошкольных учреждениях созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей ведется системно: проводится мониторинг заболеваемости, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, реализуются мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Рекомендации. Работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников планировать с учетом анализа заболеваемости.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Мониторинг показал, что родители принимают участие образовательной деятельности воспитанников: посещают праздники, совместные мероприятия, помогают педагогам в организации мероприятий. В учреждениях предусмотрено проведение ежегодной оценки качества образования родителями (законными представителями). В учреждениях обеспечена открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования родителей, в том числе через размещение информации на официальных сайтах;

Рекомендации

Организовывать работу с семьями воспитанников, обеспечивающую максимальное участие родителей в образовательном процессе. Совершенствовать образовательную работу на основе результатов выявления запросов родительского сообщества.

«Управление и развитие ДОО»

В дошкольных учреждениях разработана система оценки качества образования, информация размещена на официальных сайтах учреждений.

Рекомендации

Продолжать системную работу по оценке качества дошкольного образования с проведением анализа, принятием управленческих решений и осуществлением контрольных мероприятий. Информацию о проведении мероприятий, план по повышению качества образования (после проведения ВСОКО), а также иные документы размещать на официальных сайтах учреждения в срок, установленный локальными актами учреждений.