

**Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования
Дальнереченского городского округа.**

**Рекомендации по итогам анализа мониторинга качества дошкольного
образования Дальнереченского городского округа**

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования от 25.11.2022 № 115-А «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования на территории Дальнереченского городского округа» проведен мониторинг качества дошкольного образования в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 4», МБДОУ «ЦРР – детский сад № 5», МБДОУ «Детский сад № 7», МБДОУ «ЦРР – детский сад № 12».

1. «Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования».

В соответствии с пунктом 6 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Так как программы дошкольных учреждений разрабатывались и утверждались до принятия Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ, в настоящее время применяется предыдущая редакция данного пункта статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ, а именно: «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования».

Основных образовательные программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт), с использованием авторских комплексных и парциальных

программ, без учета Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 № 2/5) (далее – ПООП).

При рассмотрении ООП ДО выявлено следующее.

В соответствии с п. 2.11 Стандарта «Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений».

ООП ДО дошкольных учреждений включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Однако положение стандарта об отражении части, формируемой участниками образовательных отношений, в каждом из разделов, не реализовано в ООП ДО дошкольных учреждений.

Так, в ООП ДО МБДОУ «ЦРР – детский сад № 4» отсутствует данная информация.

В ООП МБДОУ «ЦРР – детский сад № 5» часть, формируемая участниками образовательных отношений, не представлена в содержательном и организационном разделах.

В ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 7» часть, формируемая участниками образовательных отношений, не представлена в организационном разделе.

В ООП ДО МБДОУ «ЦРР – детский сад 12 сад» часть, формируемая участниками образовательных отношений, не представлена в организационном разделе. В содержательном разделе представлены цели, задачи, принципы, планируемые результаты освоения парциальных программ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет», «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». В то время как в соответствии со Стандартом эти сведения должны быть раскрыты в Целевом разделе ООП ДО.

В соответствии с пп. 2.11.1. Стандарта целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

цели и задачи реализации Программы;

принципы и подходы к формированию Программы;

значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных различий (индивидуальной траектории развития) детей.

Структура целевого раздела ООП ДО МБДОУ «ЦРР – детский сад № 4», МБДОУ «ЦРР – детский сад № 5», МБДОУ «Детский сад № 7» соответствует требованию Стандарта.

Однако в подразделе «Принципы и подходы к формированию Программы ООП ДО МБДОУ «ЦРР – детский сад № 5» не представлена информация о подходах к формированию программы.

В целевом разделе ООП ДО МБДОУ «ЦРР – детский сад № 12» отсутствует сведения о значимых для разработки и реализации Программы характеристиках особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В соответствии с пп. 2.11.2. Стандарта содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Структура и содержание содержательного раздела ООП ДО МБДОУ «ЦРР – детский сад № 4», МБДОУ «ЦРР – детский сад № 5», МБДОУ «ЦРР – детский сад № 12» соответствует требованию Стандарта.

В содержательном разделе ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 7» не представлена информация об описании профессиональной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей; особенностях образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способах и направлениях поддержки детской инициативы.

В соответствии с пп. 2.11.3. Стандарта организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-развивающей среды.

В организационном разделе ООП ДО МБДОУ «ЦРР – детский сад № 5», МБДОУ «Детский сад № 7» отсутствует информация об обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В организационном разделе ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 7», МБДОУ «ЦРР – детский сад № 12» отсутствует информация об особенностях традиционных событий, праздников.

В соответствии с пп. 2.13. Стандарта дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.

Данный подраздел отсутствует в ООП ДО «МБДОУ «ЦРР – детский сад № 4», МБДОУ «ЦРР – детский сад № 7».

Рекомендации.

На основании статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ), в соответствии с приказом муниципального казенного учреждения «Управление образования» Дальнереченского городского округа от 31.01.2023 № 13-А, с целью перехода на осуществление образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования привести образовательные программы дошкольных учреждений в соответствие с требованиями законодательства в срок до 01.09.2023 г.

2. При разработке образовательных программ предусмотреть изучение и учет мнения родителей (законных представителей) относительно содержания части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. «Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО».

По результатам мониторинга дошкольные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами на 100%. Уровень квалификации работников соответствует требованиям законодательства. Педагоги регулярно проходят профессиональную

переподготовку. В тоже время организация повышения квалификации педагогических работников проводится без учета текущего уровня профессионального развития, индивидуальных целей профессионального развития, выстроенных на основе анализа профессиональных компетенций.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды показал, что оборудование групповых помещений соответствует возрастным особенностям детей. Группы укомплектованы игровым оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным в ДОУ, не менее, чем на 50%.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. В дошкольных группах оборудованы центры (уголки) активностей. Расположение центров (уголков) не учитывает необходимости группировки по зонам активной деятельности, спокойной деятельности и познания и творчества. Однако, оснащение этих центров (уголков) развивающим материалом недостаточно полно. Отмечается низкая укомплектованность центров (уголков) Речевого развития, Математического развития, Исследовательской деятельности. Также проблемой то, что наполнение центров (уголков) не доступно, не интересно детям, не обновляется в соответствии с запросами и потребностями детей. Недостаточно представлена возможность детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, автодидактические карточки с заданиями по различным образовательным областям, элементы маркировки пространства, схемы выполнения опытов и экспериментов). В некоторых группах представлены схемы построек из конструктора, строительного материала. В оформлении групп не представлены фотографии, работы детей, «голос ребенка», нет места для представления (размещения) работ самими детьми без помощи педагога.

Таким образом, в дошкольных учреждениях не уделяется достаточное внимание построению образовательной среды на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок сам становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, поддержке инициативы (п. 1.4 Стандарта).

В большинстве групп оборудованы уголки уединения. Однако этот вопрос остается актуальным для отдельных групп.

Также остаются недостаточно реализованными принципы трансформируемости и полифункциональности РППС, предусмотренные п. 3.3.4 Стандарта.

Мониторинг показал, что в образовательных учреждениях (обследуемых группах) преобладают субъект-объектные отношения, в которых в роли субъекта выступает педагог, в роли объекта – ребенок. В то время, как пп. 2 п. 1.4 Стандарта определен принцип дошкольного образования – «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».

Задача Стандарта об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей в дошкольных учреждениях не реализована.

Анализ показал, что в сравнении с МКДО, проведенном в 2021-2022 учебном году:

- показатель качества «РППС ДОУ» увеличился на 2,3 %;
- показатель качества «Психолого-педагогические условия» снизился на 1,39%.

Рекомендации.

1. В учреждениях реализовать систему целевой курсовой подготовки, основанной на индивидуальных целях профессионального развития, сформулированных по итогам анализа мониторинга профессиональных компетенций педагогов.

2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС) определены п. 3.3. Стандарта.

РППС должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала дошкольного учреждения. Развитие ребенка зависит от РППС в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

В ФГОС ДО по термину «Развивающая предметно-пространственная среда» понимается часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и пр., для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое планирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Оборудование можно размещать, учитывая следующие критерии:

- все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества;
- оборудование в групповом помещении также можно разместить в соответствии с его функциональным назначением, выделив несколько модулей: физкультурно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, поисково-познавательный, релаксации, бытовой;
- оборудование в группе может быть размещено по центрам детской активности.

Особое внимание при организации РППС необходимо уделить трансформируемости пространства и наличию полифункциональных материалов.

Пространство РППС должно обеспечивать возможность гибкого зонирования и оперативной адаптации под образовательную ситуацию, обеспечивая реализацию

различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Для обеспечения мобильности пространства предполагается разделение его на зоны при помощи различных элементов. Могут быть использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом педагогу необходимо обеспечить возможность полноценной двигательной активности детей.

Полифункциональность материалов, в соответствии со Стандартом, предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и тд; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Например, полифункциональными материалами могут быть набивные и надувные модули (валики, кубы, параллелепипеды). Кроме того, целесообразно иметь емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей. Все большее значение приобретают крупные строительные наборы, элементы которых используются как маркеры игрового пространства.

При организации РППС необходимо продумать место (возможность) для уединения ребенка. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями, мягкие подушки.

При формировании РППС ДОО необходимо обеспечить наличие компонентов для всех видов детской активности, повышая содержательную насыщенность игровой среды. Однообразие игр и игрушек не способствует разностороннему развитию ребёнка. В среде должны присутствовать элементы из разных материалов для развития тактильных ощущений, сенсомоторных навыков, а также разнообразные по содержанию игры на развитие памяти, внимания, мышления, усидчивости и т.д.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

Помимо организации РППС педагогам необходимо вести постоянную работу над созданием пространства детской реализации, включающую: поддержку и

развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих. Этому способствуют функции взрослых: поддерживающие, создающие условия для проявления активности самим ребенком. Взрослые создают РППС, представляют материалы, наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие; поддерживают его инициативу; оказывают помощь ребенку; поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения действий; передают свой опыт, делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня.

3. Организовать работу по изучению и формированию у педагогов понятия «субъектности» в работе с воспитанниками.

4. Обеспечить в дошкольных учреждениях работу системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

3. «Образовательный процесс».

Анализ показал, что в сравнении с МКДО, проведенном в 2021-2022 учебном году:

- показатель качества «Образовательный процесс» снизился на 16,39 %, в том числе:
 - показатель качества «Отношение и взаимодействие взрослых с детьми, и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей» снизился на 2,95 %;
 - показатель качества «Поддержка инициативы» увеличился на 27,8%;
 - показатель качества «Игра» стал ниже на 15,2%;
 - показатель качества «Проектно-тематическая деятельность» увеличился на 16,7%;
 - показатель качества «Исследовательская деятельность и экспериментирование» увеличился на 28%;
 - показатель качества «Строительство и конструирование» снизился на 9%;
 - показатель качества «Самообслуживание и элементарный бытовой труд» снизился на 15,4%;
 - показатель качества «Структурирование образовательного процесса» снижен на 3%;
 - показатель качества «Индивидуализация образовательного процесса» увеличился на 8,3%.

Рекомендации.

1. В группах детских садов создана доброжелательная, комфортная среда. Педагог является примером доброжелательного и внимательного отношения к детям. В некоторых группах разработаны правила взаимодействия детей.

Во время образовательного процесса, свободной деятельности рекомендуется создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; в момент конфликта обращаться к правилам; поддерживать инициативу детей по созданию новых норм и правил.

2. Недостаточно полно в дошкольных учреждениях реализовано направление «Поддержка инициативы». С целью повышения качества работы в этом направлении рекомендуется организовать работу по выстраиванию образовательной среды таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять и конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Также рекомендуется организовывать образовательные ситуации, стимулирующие развитие инициативности детей:

- обустроить в РППС место для длительной развернутой режиссерской или сюжетно-ролевой игры; предоставить возможность детям не разбирать созданные для игры постройки в течение нескольких дней, если игра продолжается;
- обустроить в группе и на площадке место для исследования и экспериментирования;
- предоставлять детям в течение дня не менее часа свободной игры и экспериментирования;
- организовать участие детей в выборе и планировании тем.

3. Особое внимание рекомендуется уделить организации работы по индивидуализации дошкольного образования.

4. Работа по направлению «Проектная деятельность» ведется только в отдельных группах. Руководителям дошкольных учреждений в деятельности по данному направлению руководствоваться приказом МКУ «Управление образования» от 13.01.2023 № 4-А «Об организации методического сопровождения по внедрению проектной технологии в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Дальнереченского городского округа».

5. Исследовательская деятельность и экспериментирование реализуется в отдельных группах. В основном, это свободное экспериментирование детьми с различными материалами. Системной работы в реализации исследовательской деятельности и экспериментирования в учреждениях нет.

В целях реализации Стандарта руководителям образовательных учреждений рекомендуется организовать работу по реализации проектной деятельности и

систематической исследовательской деятельности в учреждениях в 2023-2024 учебном году.

4. «Мониторинг качества условий присмотра и ухода за детьми»

В дошкольных учреждениях системно ведется работа по сохранению и укреплению здоровья детей: проводится мониторинг заболеваемости, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, реализуются мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Рекомендации. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников планировать с учетом анализа заболеваемости.

5. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Мониторинг показал, что родители принимают участие образовательной деятельности воспитанников: посещают праздники, совместные мероприятия), помогают педагогам в организации мероприятий. В учреждениях предусмотрено проведение ежегодной оценки качества образования родителями (законными представителями).

Рекомендации

Образовательным учреждениям необходимо обеспечить открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования родителей, в том числе через размещение информации на официальных сайтах; организовывать работу с семьями воспитанников, обеспечивающую максимальное участие родителей в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

6. «Управление и развитие ДОО»

В дошкольных учреждениях разработана система оценки качества образования, информация размещена на официальных сайтах учреждений.

Рекомендации

Продолжать системную работу по оценке качества дошкольного образования с проведением анализа, принятием управленческих решений и осуществлением контрольных мероприятий. Информацию о проведении мероприятий, план по повышению качества образования (после проведения ВСОКО), а также иные документы размещать на официальных сайтах учреждения в срок, установленный локальными актами учреждений.