

**Картотека игр,
направленных на развитие
коммуникативных умений и
навыков детей
старшего дошкольного возраста**



Пояснительная записка

Основные проблемы современного нравственного воспитания ребенка заключаются: в разладе между внутренним состоянием ребёнка и общепринятыми нормами поведения; отсутствии развитого чувства сопереживания.

Основные этические инстанции складываются в дошкольном возрасте. В этот период создаются наиболее благоприятные условия для нравственного развития. Расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности.

С возрастающей самостоятельностью и осознанностью поступков у детей растет способность к управлению собственным поведением в соответствии с усвоенными нравственными нормами. Возникают внутренние «этические инстанции», которые начинают определять поступки старшего дошкольника. В данном сборнике находятся конспекты занятий, этические беседы, проблемные ситуации, беседы о настроении, размышлялки и инсценировки для детей старшего дошкольного возраста, направленные на развитие коммуникативных умений детей.

Рекомендации адресованы воспитателям и родителям для занятий с детьми старшего дошкольного возраста.



«Страна Добра» №1.

Цель: Обобщение знаний о том, что такое доброта и ее составляющие. Учить решать проблемные ситуации, анализировать собственное поведение и поступки окружающих; закрепить этические понятия «добро» и «зло» на конкретных примерах.

Ход занятия

Проблемная ситуация: Гена был с мамой у врача. Оказалось, что у мальчика плохое зрение, доктор велел Гене носить очки. Когда мальчик зашел в свою группу и дети увидели его в очках, то они засмеялись и стали называть его очкариком. Гена снял очки, положил их в шкаф и вечером сказал маме, что больше не когда не наденет очки.

Воспитатель:

- Правильно поступили дети? Плохое зрение – это болезнь.
- Можно ли смеяться над больными людьми?
- Вам бы понравилось, если бы все дети насмеялись над вами?
- Как бы вы поступили на месте Гены?
- Как бы вы помогли Гене?

Ответы детей.

В Стране Добра есть правило: «**Будь добрым!**».



Размышлялки

Цель: Развивать способность детей оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам героев; формировать положительные моральные качества; учить самостоятельно, выражать свои чувства, активно участвовать в обсуждении.

Воспитатель: Стихотворение С. Баруздина «Бревно»

Лежало на пути бревно.
Мешало путникам оно.
Один сказал: - Нехорошо! –
Сказал и знай себе пошел.
Второй взглянул, потом вздохнул
И то бревно перешагнул.
А третий путник промолчал.
Он с виду был и хил и мал.
Он молча скинул полушубок
И в сторону бревно убрал.

Воспитатель:

- Кто из трех человек совершил добрый поступок?
- Почему вы так считаете?
- Для чего он так сделал? Он мог тоже переступить бревно и идти дальше.
- А вы как бы поступили?

Воспитатель: Вывод - он совершил добрый поступок, теперь бревно не будет мешать другим путникам.

В Стране Добра есть правило: «Думай о других!».



Игра «Менялки»

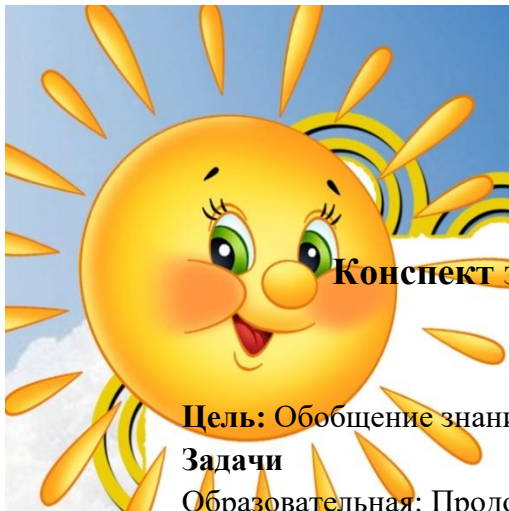
Цель: Формировать навыки коллективной игры.

По кругу расставляются домики (стульчики). Число домиков на один меньше чем количество детей. Водящий в центре большого круга. По сигналу все дети должны поменяться домиками, а водящий в это время пытается занять чужой домик. Оставшийся без домика ребенок становится водящим.

Инсценировка

Цель: Формировать положительные взаимоотношения между детьми, формировать навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.

Задание: обыгрывание ситуации, когда дети по очереди ходят по бревну (лавочке); другие дети помогают ребенку, шагающему по бревну, следят, чтобы он не упал, поддерживают его. Нужно: пройти по бревну держа на голове мешочек с песком, держа на вытянутых руках мяч, на четвереньках.



**Конспект занятия в старшей группе по теме:
«Страна Добра».**

Цель: Обобщение знаний о том, что такое доброта и ее составляющие.

Задачи

Образовательная: Продолжать знакомство детей с качествами личности;

Воспитательная: Воспитывать навыки взаимодействия в группе.

Развивающая: Создавать условия для развития умения определять эмоции и качества человека.

Материал

Раздаточный: шаблон сердца разрезанный на 3 части, на каждую остановку следует положить по одной части сердца, картинки с изображением хороших и плохих поступков

Демонстрационный: таблички с названием станций, костюм для королевы Любви, сюрпризы для детей, приглашение, карта.

Ход занятия

Организационный момент и мотивация:

Воспитатель:

Если в чудо веришь ты,

Мы о нём расскажем.

Если в чудо веришь ты,

Мы его покажем.

Чудеса повсюду есть –

Их не перечить,

Но для вас особое Чудо из Чудес!

Ребята, посмотрите, наш голубь опять нам послание принес. Сейчас посмотрим от кого оно.

Воспитатель достает из конверта приглашение, письмо, карту. Это письмо из страны Добра. Нас приглашает в страну Добра королева. Как ее зовут, вы узнаете по подсказкам, которые вам встретятся на пути. Она узнала, что вы познакомились с чувствами и качествами человека на прошлых занятиях, научились понимать их, и прислала вам приглашения в свою страну. Чтобы вы не заблудились, королева приготовила вам подсказку: в страну добра ведет дорога из желтого кирпича. Мы отправляемся в путь?

Дети: Да!



Актуализация опорных знаний:

Воспитатель: Что нужно сделать сначала?

Дети: Изучить карту.

Воспитатель: Чтобы попасть в страну Добра нужно строго следовать карте. В дороге нам поможет наш волшебный сундучок. Когда вы правильно выполните задание, из него раздастся музыка и появится подсказка.

Дети и воспитатель следуют по дороге из желтого кирпича.

Воспитатель: Вот и первая остановка. Называется она «Угадайкино». На этой станции мы должны, вспомнить какие, мы знаем чувства.

Дети: страх, вина, удовольствие, радость, доброта.

Игра «Угадай чувство» воспитатель показывает картинку, дети называют изображенное чувство.

Воспитатель: Сейчас я подарю вам кусочек Радости. Я превращу вас во что-нибудь волшебное, и вы от имени этого волшебного порадуете окружающих.

Дидактическая игра «Подари радость». Детям раздают карточки с разными картинками: листочек, ягодка, снежинка, капелька, кошка и т.д. Ребёнок называет себя именем картинки и от этого имени дарит семье «радость». Например: «Я – ягодка. Я подарю всем сладость, лето и хорошее настроение. Я – капелька. Я подарю всем свежесть и дождик».

Воспитатель: Молодцы! Из нашего сундучка слышится музыка, значит, вы справились с первым заданием. Вот и первая подсказка. Воспитатель достает из сундучка часть сердечка.

Воспитатель: Мы можем отправляться дальше.

Воспитатель: Мы добрались до второй остановки. Называется она станция «Дружбы».

Получение новых знаний:

Воспитателя и детей встречает «Бармалей»

Бармалей: Стой, кто идет! Не пущу я вас дальше.

Воспитатель: Пусти нас Бармалей нам очень нужно попасть в страну Добра.

Бармалей: Тогда давайте силой меряться! Если я буду победителем, я вас дальше не пущу. Если вы победите – милости просим! Выходи храбрец – удалец на бой!

Бармалей достает канат, предлагает одному ребенку потягаться с ним силой.

Воспитатель: Бармалей, но ведь это не честно! Ты большой, а мы маленькие. Давай силы ровнять. Ты один, а мы все вместе!

Бармалей: Да, тогда честно будет!



Подвижная игра «Перетяни канат»

Бармалей: Как это вы справились со мной? Вы такие маленькие, а я большой и сильный!

Воспитатель: Дружба – это тёплый ветер,

Дружба – это светлый мир,

Дружба – солнце на рассвете,

Для души весёлый пир.

Дружба – это только счастье,

Дружба – у людей одна.

С дружбой не страшны ненастья,

С дружбой – жизнь весной полна.

Воспитатель: Хочешь, Бармалей, мы тебя научим дружить?

Бармалей: Хочу.

Воспитатель: Тогда слушай песенку и танцуй вместе с нами.

Бармалей: Теперь мы с вами друзья. Проходите, друзья в волшебную страну!

Звучит музыка из волшебного сундучка.

Бармалей: Вот вам подсказка, чтобы узнать, как зовут королеву страны Добра. (Дарит детям вторую половину сердечка).

Воспитатель: Молодцы! Вы справились со вторым заданием и можете отправляться дальше.

Дети следуют по карте приходят на следующую остановку.

Воспитатель: Мы добрались до третьей остановки. Называется она станция «Хороших поступков». Вы должны из предложенных картинок выбрать те, на которых изображены хорошие поступки.

Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». Дети выбирают картинки и объясняют свой выбор.

Воспитатель: Молодцы! Из нашего сундучка слышится музыка, значит, вы справились с третьим заданием.

Воспитатель достает из сундучка часть сердечка.

Воспитатель: Молодцы! Мы справились с третьим заданием и можем отправляться дальше.

Дети следуют по карте приходят на следующую остановку.

Воспитатель: Вот мы и добрались до страны Добра. Ключом от этой двери служит имя королевы. Чтобы его узнать нужно, сложить подсказки, которые вы нашли.

Дети собирают из частей «Сердце»

Дети: Сердце.



Воспитатель: Неверно, дверь не открывается. Послушайте:

Воспитатель: Но бывает, что и радость не в радость,

И заботушка только в тягость,

Да и нежность никому не нужна,

Доброта совсем не важна.

Уважать совершенно не хочется,

Да и счастье на улицу просится.

Ведь сердечко вдруг охладело,

Всех теплом согреть расхотело.

А чтоб сердце забилося вновь

Нужно в нём поселить ... Любовь!

Воспитатель: Вы догадались, как зовут королеву страны Добра?

Дети: Королева Любовь открой нам дверь!

Под звуки музыки дверь открывается и детей встречает королева Любовь.

Королева: На вашем пути были сложные препятствия, но вы их все преодолели. Вы добрые, чуткие, внимательные, отзывчивые дети. Все жители моей страны рады таким гостям.

Любви всегда есть в мире место!

С ней никогда не будет тесно!

Любовь людей соединяет,

Руками нежно обнимает

И молодых и стариков,

Всем на земле даёт свой кров.

Игра «Вспомни того, кого любишь больше всего».

Дети закрывают глаза, вспоминают.

Королева: Какие чувства вы испытали, когда вспомнили того, кого любите больше всего?

Дети: Радость, счастье, любовь.

Королева: А это значит, что в каждом из вас живет любовь. Примите от меня подарок эти искорки любви. Вы можете подарить их тем, кого любите.

Воспитатель: Уважаемая, королева Любовь! Мы очень благодарны за такое гостеприимство. Но нам пора домой. Мы ведь так долго добирались до твоего королевства.

Королева: Жду вас в гости в любое время. В страну Добра попасть очень легко нужно, чтобы сердце всегда было открыто для добра.

Воспитатель: Тогда в следующий раз мы попадем в страну Добра очень быстро. До свидания!

Королева и дети прощаются. Дети возвращаются в группу.



«Не ругаемся, грубо не выражаемся» №2.

Цель: Создать положительный эмоциональный фон; настроить на активную совместную деятельность, общую беседу, игру; раскрыть сущность понятия «грубость»; формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим; воспитывать умение устанавливать доброжелательные взаимоотношения с другими детьми на основе развития гуманных чувств.

Ход занятия

Проблемная ситуация

Юра забрал себе почти весь конструктор и начал сооружать дом. Для Игоря почти не осталось материала. Тогда он обратился с просьбой к Юре.

- Дай, пожалуйста, мне немного конструктора. Ведь у тебя много.
- Отстань! Не дам! Я хочу построить большой дом!
- А ты построй маленький дом, , тогда и мне конструктора хватит.
- Нет, - отвечает Юра. – А вдруг мне не хватит? Сначала я построю дом. А оставшейся конструктор отдам тебе.

Воспитатель:

- Справедливо ли Юра поделил конструктор?
- Можно ли его назвать другом?
- Игорь предложил правильное решение?
- Как бы вы поступили на месте Юры?
- Как поделить конструктор по справедливости?

Ответы детей.

В нашей Стране Добра есть правило: «**Не будь грубым!**»



Размышлялки

Цель: закрепить этические понятия «вежливость» и «грубость» на конкретных примерах; продолжать учить различать черты характера героев, давать моральную оценку происходящему; самостоятельно выражать свои мысли, чувства, активно участвовать в обсуждении.

Воспитатель: Стихотворение И Пивоваровой «Вежливый ослик»

Был ослик очень вежливый,
Воспитанный он был. Всем улыбался,
Кланялся и «здравствуй» говорил.
Потом он отходил на шаг и говорил:
- Тюлень – тюфяк, а заяц – трус,
А лев - дурак, а слон - обжора и толстяк...
Ни разу доброго словца
Он не сказал ни про кого, -
И я прошу тебя дружок,
Не будь похожим на него!

Воспитатель:

Можно ли ослика назвать вежливым?
Что он делал не правильно?
Почему автор просит вас не быть похожим на него?

В нашей Стране Добра есть правило: «**Будь вежливым!**»



Игра «Без рук»

Цель: продолжать формировать способность к взаимодействию с партнерами по игре.

Игроки делятся на две команды и в каждой команде становятся парами. Им дается задание : без помощи рук перенести с одной стороны площадки на другую какой-нибудь предмет (мяч, кубик..).

Инсценировка

Цель: развивать поведенческую пластичность, возможность поиска и приобретения новых стратегий нравственного поведения; Продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми.

Задание: обыграть ситуацию, когда два ребенка обзывают друг друга, а остальные стараются их померить. Только дети «обзывают» друг друга не обидными словами, а названиями овощей и фруктов.