

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 5»
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Центр
развития ребенка – детский сад № 5»
Севостьянова О.В. Севостьянова
«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 5»
ДАЛЬНЕРЕЧЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

г. Дальнереченск

СОДЕРЖАНИЕ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.....	4
1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	11
1.1.3. Уклад дошкольного учреждения.....	11
1.1.4. Воспитывающая среда дошкольного учреждения.....	14
1.1.5. Общности (сообщества) ДОУ.....	15
1.1.6. Социокультурный контекст.....	16
1.1.7. Деятельности и культурные практики в дошкольном учреждении.....	17
1.1.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.....	14
1.1.9. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет).....	14
1.1.10. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	15
1.2. Часть Программы воспитания формируемая участниками образовательных отношений.....	16
1.2.1. Цель и задачи воспитания.....	16
1.2.2. Принципы и подходы построения Программы воспитания.....	18

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Обязательная часть Программы воспитания.....	20
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	20
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	21
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	22
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	24
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	25
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	27
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	28
2.2. Часть Программы воспитания формируемая участниками образовательных отношений.....	30
2.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса.....	30
Модуль «Традиции детского сада».....	36
Модуль «Непрерывная образовательная деятельность».....	37
Модуль «Народный календарь России».....	38
Модуль «Финансовая культура дошкольника».....	40
Модуль «Здоровый ребёнок».....	41
Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда».....	42
Модуль «Сотрудничество с семьями воспитанников».....	42
2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	43

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть Программы воспитания.....	45
3.1.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	45
3.1.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ.....	46
3.1.3. Организация предметно-пространственной среды.....	47
3.1.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	48
3.1.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	49
3.1.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей.....	49
3.1.7. Примерный календарный план воспитательной работы.....	50
3.2. Часть Программы воспитания формируемая участниками образовательных отношений.....	51
3.2.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	51
3.2.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ.....	51
3.2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	51
3.2.4. Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания.....	51
3.2.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	54
3.2.6. Особые требования к условиям обеспечивающим достижения планируемых результатов в работе с особыми категориями детей.....	54
3.3. Календарный план воспитательной работ.....	54

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования, формированию и развитию личности обучающихся МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 5» в возрасте от 1.6 лет до 8 лет в группах общеразвивающей, комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), расстройствами аутистического спектра (РАС). Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 г. №373;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа учитывает: «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 № 2/20), «Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 № 2/21).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательных программ дошкольного образования (основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 5» Дальнереченского городского округа, Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, РАС) МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 5» Дальнереченского городского округа реализуемых в ДОУ и призванных помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Под воспитанием понимается «Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа дошкольного учреждения основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в дошкольном учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольного учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Данный подход дает возможность воспитать гражданина и

патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Ценности освоения ребёнком в основных направлениях воспитательной работы дошкольного учреждения.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании и воспитании, то есть развитие ответственного, активного отношения к воспитательной работе. Программа воспитания может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп, эпидемиологической ситуации в Приморском крае, Дальнереченском городском округе.

Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в дошкольном учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
Общие задачи по направлению 1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)
1. Формирование у ребёнка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру. *** <i>- Воспитывать в ребенке чувство привязанности и любви к членам семьи. Воспитывать чувство</i>

гордости членами своей семьи через ознакомление с их профессиями, достижениями в рамках семейного досуга, хобби.

- Воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, соседям, ровесникам.

- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых в семье, к труду людей разных профессий.

- Воспитывать уважительное и бережное отношение к воде, экологическим объектам Дальнереченска. Формировать стремление заботиться о растениях, как в групповом помещении, так и на участке детского сада.

- Обращать внимание детей на красивые и знаменательные места в социокультурном окружении района и города, на такие социокультурные события города как День города, День пограничника, салют к Дню защитника отечества, к Дню Победы в ВОВ 1941-1945 г.г.

- Воспитывать чувство гордости родным городом.

- Развитие интереса к русским традициям и промыслам.

- Знакомство детей с символами города Дальнереченска, Приморского края (герб, флаг).

Дошкольный возраст (до 8 лет)

1. Воспитание у ребёнка любви к своей малой родине и к стране.

2. Формирование чувства привязанности к своей семье, близким людям, дому, детскому саду, улице, городу.

3. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.

4. Расширение представлений о городах России.

5. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

6. Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

7. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

- Воспитывать в ребёнке чувство привязанности и любви к членам семьи. Воспитывать чувство гордости членами своей семьи через ознакомление с их профессиями, достижениями в рамках семейного досуга, хобби. Воспитывать стремление знать историю своей семьи, чувство гордости этой историей.

- Воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, соседям, ровесникам, другим жителям Дальнереченска.

- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых в семье, к труду людей разных профессий. Воспитывать чувство симпатии к профессиям людей, способствующих процветанию и благосостоянию родного города.

- Воспитывать уважительное и бережное отношение к воде, экологическим объектам Дальнереченска. Формировать стремление заботиться о растениях, как в групповом помещении, так и на участке детского сада.

- Обращать внимание детей на красивые и знаменательные места в социокультурном окружении района и города, на такие социокультурные события города как День города, День пограничника, салют к Дню защитника отечества, к Дню Победы в ВОВ 1941-1945 г.г., др.

- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

- Воспитывать стремление улучшить ППС детского сада. Воспитывать уважительное отношение к традициям детского сада, стремление принимать активное участие в традиционных мероприятиях, принимать участие в создании новых традиций.

- Воспитывать чувства привязанности к домашним животным.

- Формировать у детей представление о городе воинской доблести – Дальнереченске;

- Знакомство детей с символами города Дальнереченска, Приморского края (герб, флаг).

- Формирование бережного отношения к природе Приморского края, России, понимания единства природы и людей ко всему живому.

- Расширение представления о объектах культуры Приморского края.

- Воспитание уважения к ветеранам, почётным жителям и Героям, внёсшим вклад в развитие города Дальнереченска, Приморского края и страны.

- Воспитывать уважительное отношение к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

- Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ

Общие задачи по направлению

1. Формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми,

ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование полорольных позиций (нормы поведения присущие девочкам и мальчикам).

3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.

2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.

3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

4. Формирование у ребёнка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.

5. Поощрение проявления ребёнком самостоятельности, позиции «Я сам!».

6. Воспитание у ребёнка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.

7. Формирование у ребёнка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

8. Создавать условия для овладения ребёнком речью.

-Формировать у ребенка представлений о добре и зле, о том, что «хорошо» и что «плохо» при общении с членами семьи, старшими, ровесниками, посторонними людьми; при нахождении в местах социокультурного окружения, в транспорте, в детском саду; при выполнении элементарных трудовых поручений.

-Формировать умение взаимодействовать как с детьми, так и со взрослыми.

-Формировать стремление радовать близких (участвовать в создании подарков, в подготовке концертов, др.)

-Формировать уважительное отношение к труду людей таких профессий как садовник, пограничник, пекарь, художник, писатель, др., стремление подражать им.

-Формировать умения выявлять других положительные примеры по поступкам людей.

-Формировать стремление помогать нуждающимся в помощи, старшим по возрасту, малышам.

-Формировать сочувственное отношение к птицам в зимнее время, к растениям, нуждающимся в заботе и уходе.

-Формировать задатки здорового интереса к деньгам, понимание факта «купли-продажи».

- Знакомить детей с образцами поведения на материале национального фольклора.

- Обучать детей взаимодействовать друг с другом в различных видах деятельности;

- Формировать у детей представления о милосердии и заботе о слабых членах общества.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

1. Воспитание у ребёнка уважения и принятия ценности семьи и общества.

2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.

3. Формирование способности и поощрение проявлений ребёнком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.

4. Формирование у ребёнка уважения и принятия различий между людьми.

5. Способствование формированию у ребёнка основ речевой культуры.

6. Формирование у ребёнка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.

7. Формирование у ребёнка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

-Формировать умение взаимодействовать как с детьми, так и со взрослыми.

-Формировать стремление радовать близких (участвовать в создании подарков, в подготовке

концертов, др.).

-Формировать уважительное отношение к труду людей таких профессий как садовник, моряк, художник, писатель, др., стремление подражать им.

-Формировать умение анализировать свои поступки.

-Формировать умения выявлять положительные примеры по поступкам других людей.

-Формировать стремление помогать нуждающимся в помощи, старшим по возрасту, малышам.

-Формировать сочувственное отношение к птицам в зимнее время, к растениям, нуждающимся в заботе и уходе.

-Формировать стремление участвовать в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности.

-Формировать сочувственное отношение к домашним животным, готовность внимательно и ответственно к ним относиться.

-Формировать умение правильного обращения с домашними питомцами, их содержания и ухода.

-Формировать представления об организациях, куда можно обратиться для защиты домашних питомцев.

- Формировать понимание о значимости домашних животных в жизни человека.

- Формировать у ребёнка активную жизненную позицию через участие в благотворительных акциях, в волонтерском движении, в создании групп по интересам.

- Способствовать формированию у ребёнка инициативы, самостоятельности и коммуникабельности через детские познавательные проекты по изучению города Дальнереченска и Приморского края.

Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

Общие задачи по направлению

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

3. Приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Формирование и поддержание интереса ребёнка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.

-Приобщать ребенка к культурным способам познания: чтение книг, прослушивание музыки.

-Формировать стремление экспериментировать.

-Формировать начальные представления о содержании деятельности профессии родителей.

-Формировать умение беречь результаты чужого труда.

- Формировать у детей интерес к книге.

- Знакомить ребёнка с природой Приморского края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).

Дошкольный возраст (до 8 лет)

1. Формирование у ребёнка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.

2. Поощрение и поддержание у ребёнка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.

3. Способствование формированию у ребёнка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

- Развивать любознательность, формирование познавательного опыта при ознакомлении с объектами экологии, с профессиями и связанными с ними трудовыми навыками в рамках проектной деятельности.

-Приобщать ребенка к культурным способам познания: книги, в т. ч. Е.И.Чарушина, К.И.Чуковского, книги о профессиях, памятники, парки.

-Формировать стремление экспериментировать.

-Формировать начальные представления о содержании деятельности профессии родителей.

-Формировать умение беречь результаты чужого труда.

-Формировать представления детей о назначении денег (приобретение товаров и услуг), элементарные представления о том, как выглядят современные деньги (монеты и банкноты) и какими деньгами пользуются в нашей стране (рубли).

-Формировать представления о банковских карточках и способах онлайн оплаты.

-Формирование в игровой деятельности умения детей различать монеты и банкноты.

- Формировать представления детей о хранении денег.
- Формировать стремление в самовыражении, в том числе творческом, в проявлении активности и самостоятельности, инициативы.
- Формировать представления о домашних животных, об их разновидностях, значении в жизни человека, правилах ухода за ними, правилах защиты и помощи бездомным животным.
- Изучать и выращивать растения своего региона.
- Создавать предметные коллекции, несущие в себе ценность в приобретении детского опыта и развивающие инициативу в исследовательской деятельности.
- Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.
- Расширять представление о богатстве родной земли, о способах экономии и сохранения природных ресурсов края.

Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Общие задачи по направлению

1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

1. Приобщение ребёнка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приёму пищи, приготовлению ко сну и т.д.
2. Формирование и поддержание у ребёнка стремления быть опрятным.
3. Формирование и поддержание интереса к физической активности.
4. Приобщение ребёнка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребёнку.

- Формировать у детей привычки к здоровому образу жизни в рамках традиционной для ДОУ физкультурно-оздоровительной работы.
- Формировать элементарные представления о важности соблюдения элементарных правил поведения для улучшения экологической обстановки в городе.
- Воспитывать экологическую культуру: сбор и сортировка мусора, поведение в парках, при выезде за город и т.д.
- Создавать условия для стимулирования детской инициативы по вопросам здорового образа жизни.
- Укреплять закаливать организм, повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды, укреплять опорно-двигательный аппарат воспитанников.
- Формировать представление ребёнка о себе как отдельном человеке; знакомство со способами заботы о себе и окружающем мире.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

1. Формирование у ребёнка основных навыков личной и общественной гигиены.
2. Формирование и поддержание у ребёнка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме в том числе в цифровой среде), природе.
3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.

- Формировать у детей привычки к здоровому образу жизни в рамках традиционной для ДОУ физкультурно-оздоровительной работы.
- Формировать понимание представлений о важности соблюдения элементарных правил поведения для улучшения экологической обстановки в городе.
- Воспитывать экологическую культуру: сбор и сортировка мусора, поведение в парках, при выезде за город и т.д.
- Создавать условия для стимулирования детской инициативы по вопросам здорового образа жизни.
- Формировать умение применять полученные знания в повседневной жизни.
- Формировать понимание эмоционального состояния людей и понимание, что положительные эмоции являются составляющей здорового образа жизни.
- Сохранять: организацию сна, здорового питания и выстраивать правильный режим дня.
- Приобщение ребёнка к культуре спорта, к культуре здорового образа жизни.

<p><i>-Расширять представление детей о событиях спорта в регионе, о достижениях земляков.</i></p> <p><i>-Выявлять способных и талантливых детей, стимулировать участие в спортивных конкурсных программах ДОУ, города и региона.</i></p>
Направление воспитания: ТРУДОВОЕ
Общие задачи по направлению
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение ребёнка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. <p>***</p> <p><i>- Воспитывать привычку к поддержанию элементарного порядка в группе, при содержании своих вещей.</i></p> <p><i>-Создавать условия для поддержания стремления помогать взрослому в доступных действиях в группе, при уходе за растениями.</i></p> <p><i>-Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей.</i></p> <p><i>-Формировать трудовые усилия (привычки к доступному по возрасту напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</i></p> <p><i>-Формировать навыки уборки игрушек.</i></p> <p><i>- Знакомить с профессиями родителей.</i></p>
Дошкольный возраст (до 8 лет)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребёнка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. <p>***</p> <p><i>- Воспитывать привычку к поддержанию элементарного порядка в группе, при содержании своих вещей.</i></p> <p><i>-Создавать условия для поддержания стремления помогать взрослому в доступных действиях в группе, при уходе за растениями.</i></p> <p><i>-Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей.</i></p> <p><i>-Формировать трудовые усилия (привычки к доступному по возрасту напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</i></p> <p><i>-Формировать понимание ценности труда в семье и обществе на основе уважения к результатам трудовой деятельности людей.</i></p> <p><i>-Стимулировать проявления трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</i></p> <p><i>-Формировать участие в трудовых социальных акциях города, региона.</i></p> <p><i>- Формирование уважительного отношения к людям, чей труд стал большим вкладом в развитие города, края.</i></p> <p><i>- Воспитывать в детях понимание о труде как о деятельности позволяющей улучшить условия жизни, как о деятельности развивающей современные технологии и технологии будущего.</i></p>
Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
Общие задачи по направлению
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, результатам творчества других детей. 2. Воспитание культуры общения ребёнка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах. 3. Воспитание культуры речи. 4. Воспитание культуры деятельности. 5. Формирование чувства прекрасного.

6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

1. Воспитание у ребёнка эмоциональной отзывчивости к красоте.
2. Формирование и поддержание у ребёнка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.

3. Поддержание у ребёнка эстетически привлекательного образа своего пола.

- Формировать культуру общения, поведения, эстетических представлений.

- Воспитывать отзывчивость к красоте, красивым местам в городе, красивым рисункам, к красоте растений.

- Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

- Формировать задатки художественно-эстетического вкуса.

- Формировать культуру общения, поведения, этических представлений.

- Воспитывать представления о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

Дошкольный возраст (до 8 лет)

1. Формирование у ребёнка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3. Формирование у ребёнка основ художественно-эстетического вкуса.

4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.

- Воспитывать способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, в природе, в поступках, в искусстве, в социокультурном пространстве города Дальнереченска, Приморского края.

- Создавать условия для поощрения стремления ребенка к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

- Формировать задатки художественно-эстетического вкуса.

- Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.

- Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов.

- Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности.

- Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

- Формирование чувства гордости от осознания принадлежности к носителям традиции и культуры своего края.

1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой рабочей программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция рабочей программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;

- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма,

ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольного учреждения, включающего воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1.3. Уклад дошкольного учреждения

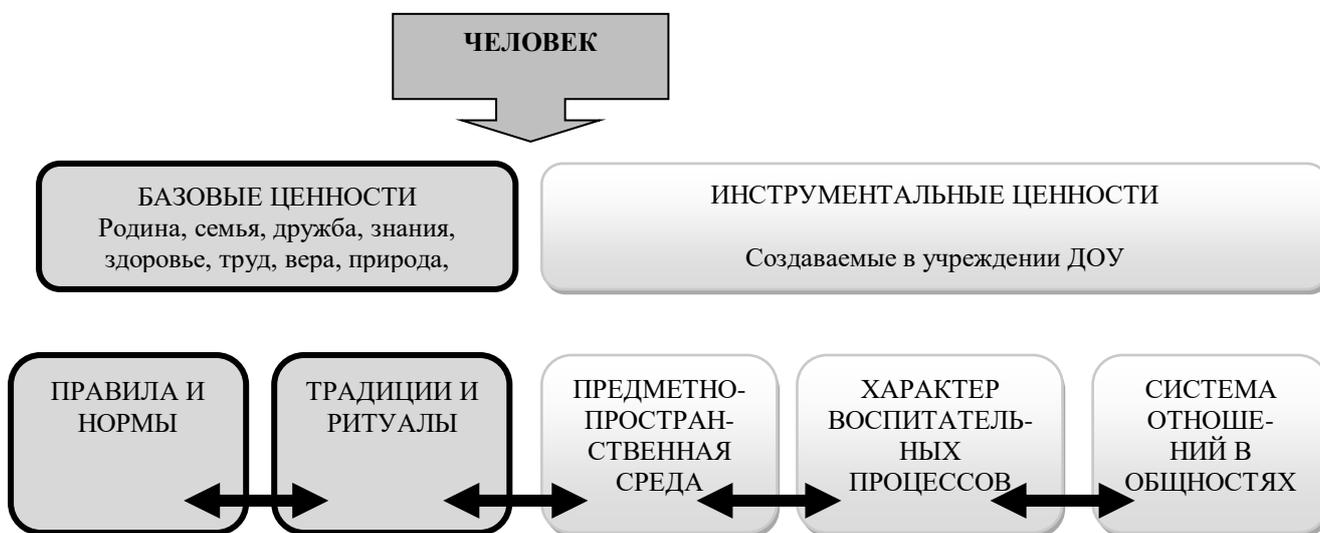
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного учреждения).

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Модель уклада ДОО



МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 5» - учреждение современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Детский сад расположен в спальном районе города Дальнереченска в окружении посадок деревьев хвойных и лиственных пород. В шаговой доступности расположены: МБОУ «Лицей», Центральная городская библиотека, городской стадион. В рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся проводятся совместные мероприятия.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ: кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка - детский сад № 5» Дальнереченского городского округа (далее ДОУ) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в ДОУ;
- ориентир на создание в ДОУ психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания;

«Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущего вида деятельности дошкольника» - тема базовой площадки в ДОУ. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приёма, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими.

В детском саду проходят традиционные события, темы которых определяются из интересов и потребности детей и необходимости обогащения детского опыта. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, и проводятся доступные пониманию детей сезонные праздники и общественно – политические праздники. В первой половине дня проходят образовательные мероприятия, самостоятельная игровая деятельность. Во второй половине дня проводится кружковая работа.

В каждой группе формируется свой уклад и свои ритуалы (утренний круг, детский совет, волшебная палочка или колокольчик и т.п.), с использованием современных технологий.

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путём проведения различных подвижных и спортивных игр, упражнений и занятий физкультурой, организации детского туризма и самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоение умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания и активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся:

- родительские собрания с приглашением специалистов, круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей и предлагаются способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать мероприятия для получения представления об образовательном процессе в ДОУ (исключение, карантин и COVID ограничение);
- консультации специалистов для родителей по вопросам воспитания;

Родители (законные представители) привлекаются к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках, развлечениях, походах, экскурсиях и др.;

На базе детского сада с 01.09.2022 года работает Служба медиации, которая объединяет участников образовательных отношений заинтересованных в разрешении конфликтов, что способствует развитию благоприятной среды для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На официальном сайте ДОУ, официальной странице в сетях WK и Telegram для родителей размещается информация о проходящих в учреждении мероприятиях, по вопросам воспитания, применяются средства наглядной пропаганды, ведётся профилактическая работа по ТБ (информационные бюллетени, памятки, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.).

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела ДОУ – это главные традиционные дела, тематические мероприятия, праздники, в том числе и фольклорные, проекты, спектакли, акции, выставки, конкурсы и др., в которых принимает участие большая часть обучающихся.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают детям дошкольного возраста расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Во время экскурсий, экспедиций, походов создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в группах воспитателями совместно с музыкальным руководителем, родителями: в музей, в библиотеку, на природу, по населённому пункту и др.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

В ДОУ проводится работа по изучению и внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, позволяющих реализовывать цель и задачи воспитания.

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 5» - «Дюймовочка». Детский сад «Дюймовочка» имеет эмблему и девиз: «Первые радости ведут к Открытиям! Открытия – к свершениям! Свершения – к Победам!».

1.1.4. Воспитывающая среда дошкольного учреждения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда проектируется на основании ценностей, заложенных в укладе, и задач воспитания и развития детей определённого возраста.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Насыщенность воспитывающей среды задаётся социокультурным контекстом и особенностями социального партнёрства ДОУ.

Структурированность среды определяется тем, кто её структурирует (общность), каким образом (виды деятельности и культурные практики) и что в ней происходит (события).

Основные линии структуры воспитывающей среды:

- «от взрослого»,
- «от совместной деятельности ребёнка и взрослого»,
- «от ребёнка».

Воспитывающая среда, построенная на основе творческих продуктов и инициатив детей, формирует ответственность, гордость и укоренённость ребёнка в пространстве своей малой родины.

Эти три линии отражают три педагогических процесса в дошкольном воспитании: формирование (взрослый), развитие и педагогическая поддержка (совместность) и становление (ребёнок).

ПОДРОБНО организация предметно-пространственной среды представлена в основной образовательной программе ДОУ, является единой образовательной и воспитательной средой для реализации ООП ДО, АООП ДО и Программы воспитания.

1.1.5. Общности (сообщества) ДОУ

В Образовательной организации можно выделить следующие основные виды общности: профессиональная общность, профессионально-родительская общность, детско-взрослая общность, детская общность.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольного учреждения. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу рабочей программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.1.6. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные особенности Российской Федерации, региональные особенности Приморского края, Дальнереченского городского округа и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

В настоящее время на всех уровнях ведётся работа с воспитанниками по участию в деле современного использования социокультурного наследия региона и города как средства формирования духовно патриотического сознания. Восприятие городского пространства, определение собственного места в этом пространстве (самоидентификация) – всё это является фоном, формирующим отношение ребёнка к историкокультурному наследию. Городская среда как фактор саморазвития личности всегда

становится предметом анализа. Приморский край, город Дальнереченск, детский сад, родной дом – это социальная и культурная среда дошкольника - дальнереченца. Социокультурная ситуация представляет собой сложную структуру общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность по воспитанию детей.

Одной из особенностей Приморского края, города Дальнереченска является многонациональность и многоконфессиональность, что определяет характер толерантности, готовность и способность жить в мире и согласии. Большое внимание уделяется формированию и развитию регионального патриотизма – сознание значимости для личности места жизни, «малой родины». Приморский край представляет специфическую целостность – региональную культуру (составную часть общероссийской культуры), в которой за многие годы сформировались собственная система ценностей и этос (совокупность стойких черт индивидуального характера), определившее тип личности и региональную идентичность.

1.1.7. Деятельности и культурные практики в дошкольном учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.1.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.1.9. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление	Ценности	Показатели воспитания
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.

		Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**1.1.10. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направление	Ценности	Показатели воспитания
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико -эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.2. Часть Программы воспитания формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены конкретные задачи:

1. Поддержание традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Использование в воспитании детей возможности непрерывной образовательной деятельности.
3. Воспитание у детей патриотических чувств, любви к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, знакомство с традициями, историей и культурой своего народа на основе народного календаря.
4. Формирование финансовой грамотности дошкольников как составляющей социальной компетентности.
5. Развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
6. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
7. Объединять воспитательный ресурс семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

При реализации Программы воспитания учитываются реализуемые в ДОУ парциальные программы.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой

Цель: формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственным ценностям, традициям, особенностям культуры.

Задачи:

- *Ознакомление с традициями и обычаями русского народа через проведение народных календарно-обрядовых праздников.
- *Знакомство детей с русскими народными инструментами и обучение игре на этих инструментах.
- * Использование всех видов фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
- *Воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм.
- *Создание условий для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми.
- *Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками их обычаями и традициями.

Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Цель: Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации

Задачи:

*Раскрыть детям природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

* Формировать у детей эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

*Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания, пережитого».

*Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство -творчество.

*Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыковой

Цель: создание условий для открытия ребёнком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности. Направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я –концепции творца».

Задачи:

*Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

*развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.

*Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всём его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».

*Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конституции).

*Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.

*Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребёнка как творческой личности.

*Обогащение опыта сотрудничества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

1.2.2 Принципы и подходы построения Программы воспитания

Принципы и подходы к формированию программы воспитания руководствуются принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы, которые отражены в Основной программе дошкольного образования и Основной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, РАС).

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

1.Принцип поддержки разнообразия детства предполагает:

-признание разнообразие окружающего мира как ценность, образовательный ресурс, который можно использовать для обогащения образовательного процесса;

-развитие у ребенка умения ориентироваться в мире разнообразия;

-развитие у ребенка способности сохранять свою идентичность;

-развитие у ребенка способности гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения;

-построение образовательного процесса в ДОУ с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, мнений и способов их выражения.

2. Принцип сохранения уникальности и самоценности детства подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

3. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является становление личности ребенка и ориентация на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

4. Принцип личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает:

- уважение и безусловное принятие личности ребенка;
- доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- всестороннее развитие личности ребенка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств;
- отсутствие жесткой регламентации знаний детей;
- отсутствие предметного центризма в обучении;

5. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития признание уникальности и неповторимости личности ребенка.

6. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает:

- активное участие всех субъектов образовательных отношений;
- диалогический характер коммуникации между всеми участниками;
- предоставление детям возможности высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

7. Принцип сотрудничества ДОУ с семьей предполагает: сотрудничество, кооперацию с семьей; открытость в отношении семьи; уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

8. Принцип сетевого взаимодействия с другими организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития.

9. Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его способности, особенности, склонности и интересы. При этом ребенок становится активным в выборе содержания образования, становится субъектом образования. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем и анализ его деятельности; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

10. Принцип учета лучших традиций дошкольного образования:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей;
- всестороннее воспитание;
- амплификация (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- признание игровой деятельности ведущим видом деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.);

11. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, который основывается на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие;

12. Принцип культуросообразности:

- учет национальных ценностей и традиций в образовании;
- восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания;
- приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
- отбор программного материала с учетом воспитательной ценности и обеспечения возможности развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

13. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

14. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.

15. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса; 16. Принцип непрерывности образовательного процесса, который предусматривает

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов;

17. Принцип адекватности возрасту, который предполагает построение образовательного процесса на адекватном возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

18. Принцип преемственности:

-соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;

-соблюдение преемственности между детским садом и начальной школой;

-признание основной задачей образовательной деятельности является не только обеспечение ребенка на выпуске из ДОО определенным объемом знаний, сколько формирование у него качеств, необходимых для овладения учебной деятельности;

19. Принцип инвариативности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы воспитания предполагает:

-соответствие Программы воспитания инвариативным ценностям и целям, которые задаются Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования;

-наличие за ДОО права выбора способов достижения инвариативных ценностей и целей, где учитывается многообразие социокультурных, географических, климатических условий города Дальнереченска; разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей, интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа воспитания разработана с учетом режима функционирования ДОО, направленности групп, особенностей всех участников образовательного процесса и условий для его реализации. Основными участниками реализации Программы воспитания являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Обязательная часть Программы воспитания

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования задачи воспитания реализуются в рамках пяти образовательных областей:

Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие
1.Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2.Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3.Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4.Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5.Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6.Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7.Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8.Воспитывать

уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие
1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие
1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие
1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие
1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)
<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о России как стране, в которой мы живём, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; - знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; - создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; - знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; - создавать зоны РППС. Посвящённые российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвящённых истории и современной жизни России и региона, города; - создавать тематические уголки, посвящённые героям и событиям в истории России и региона.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<i>Детско-родительская общность:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; - поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, музеи.
<i>Детско-взрослая общность:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвящённых героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремёслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живёт в России, и имеет представление о мире; Проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человек

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, представлению места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- объяснять ребёнку нормы и особенности поведения в семье. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- знакомить детей с правилами поведения в ДОО. <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none">- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого, поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;- создавать совместно с детьми творческие продукты;- организовывать совместно с детьми праздники и события.
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none">- различает основные проявления добра и зла;- принимает и уважает ценности семьи и общества;- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;- принимает и уважает различия между людьми;- освоил основы речевой культуры;- проявляет дружелюбие, доброжелательность;- умеет слушать и слышать собеседника;- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) - создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; - организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) <i>Детско-родительская общность:</i> - поддерживать и направлять познавательную активность ребёнка. <i>Детско-взрослая общность:</i> - организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для её реализации. <i>Детская общность:</i> - создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. <i>Профессионально-родительская общность:</i> - привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО) - проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; - организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для воспитания ребёнка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; - организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; - организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.
Планируемые результаты воспитания - проявляет любознательность, умеет наблюдать; - проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; - обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; - использовать пространства ДОУ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; - организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать достаточную двигательную активность детей. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОУ; - организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; - прививать оздоровительные традиции в ДОУ, культурную практику зарядки и закаливания.
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основными навыками личной гигиены; - знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; - проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; – укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
 - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Направление воспитания: ТРУДОВОЕ
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремёслами, профессиями; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; - знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; - показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; - развивать навыки самообслуживания у детей. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> - в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старание родителей, воспитателя, сверстников); - организовывать дежурство по группе; - организовывать проекты в различных тематических направлениях;

- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей,
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

Планируемые результаты воспитания

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОУ;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребёнком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: – учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; – воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Часть Программы воспитания формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса.

Рабочей программой учитываются:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения дошкольной организации;
- ключевые элементы уклада дошкольной организации;
- перспективные технологии воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- сотрудничество с социальными партнерами дошкольного учреждения.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания ДОУ не заменяет и не дополняет деятельность ДОУ по пяти образовательным областям, содержание которых раскрывается в частях, формируемых участниками образовательных отношений Образовательной программы дошкольного образования ДОУ (для воспитанников групп общеразвивающей направленности) и Адаптированной

образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, РАС), а фокусирует процесс усвоения ребенком базовых ценностей в образовательном процессе.

Традиции воспитательного процесса в ДООУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДООУ существует практика создания наставничества, творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. **Авторский подход** к применению в ДООУ таких технологий как технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, игровые технологии, в т.ч. кейс-технологии, квест технологии, технология воспитания и обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа в рамках работы по раннему профессиональному самоопределению воспитанников, в т.ч. в рамках работы по формированию основ финансовой грамотности).

5. Включение в воспитательный процесс мероприятий **к юбилейным датам детских писателей, художников-иллюстраторов.**

6. Включение в воспитательный процесс значимых в текущем учебном году дат, значимых для социокультурного пространства Дальнереченска - День города, день пограничника и другие.

7. Ежегодное проведение мероприятий патриотической направленности: День Победы, квест-игры для дошколят и другие.

8. Ежегодное проведение мероприятий при участии родителей и других членов семей воспитанников.

9. Ежегодное проведение мероприятий, праздников по народному календарю России.

10. Участие детей в летней детской олимпиаде, проведение недель здоровья в ДООУ. Педагогическим коллективом ДООУ выстроена эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей.

11. Участие детей в мероприятиях всероссийского масштаба. Реагирование на события в стране (акции «Книги Донбассу», «Окна Победы», Олимпиада «Болеем за Россию!»). Сотрудничество с социальными партнёрами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области.

Наименование социального партнёра	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Городской музей	Организация экскурсий и мастер-классов, лекций и выставок.	План работы
Общественная организация «Юнармия»	Совместные мероприятия	План работы
Общественная организация «Боевое братство»	Совместные мероприятия	План работы
Психологическая служба (центры психологической помощи)	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам. Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в учреждении, проведение досугов по ПДД для старших дошкольников	План работы
ГИБДД, МО МВД России «Дальнереченский»		
Поликлиника	Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей, осмотр детей специалистами поликлиники	Консультации, план работы
Производства и организации, в которых трудятся родители	Экскурсии и мастер-классы, беседы, субботники.	План работы

воспитанников		
Школа	Экскурсии, совместные мероприятия, выставки, чтение книг.	План работы
Центральная детская библиотека		
ДК «Восток»	Экскурсии, коллективные посещения видео сеансов и детских мероприятий.	План работы

Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День полного снятия Блокады Ленинграда», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День защиты детей»);
- сезонных праздников («Праздник Осени», «Новый год», «Весенний праздник», «Летний праздник», «Выпуск детей в школу»);
- народных праздников («Рождество», «Масленица», «Праздник Ивана Купалы»);
- тематических мероприятий («День матери», «День Здоровья», «Неделя безопасности дорожного движения», «День смеха», «День космонавтики», «День рождения города», «Зарница для дошколят», литературные досуги к юбилейным датам детских писателей и поэтов);
- социальных и экологических акций («Бессмертный полк», «Кормушка для птиц»).

На уровне группы:

- «Утренний круг»;
- «День рождения»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, трудовая, двигательная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные

проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие и создается продукт проекта.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские.** В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические макеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Краски осени», «Волшебница зима», «От чистого сердца простыми словами, давайте друзья потолкуем о маме», «Весенняя сказка», «День Победы», «День рождения города», «Мой папа лучше всех», «Я и моя семья». 5. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, и развлечений.

8. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (недели и дни здоровья, физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Непрерывная образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непрерывной образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание непрерывной образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

В процессе непрерывной образовательной деятельности применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение информационно-коммуникативных технологий.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Модуль «Народный календарь России»

Наше прошлое – это фундамент стабильной, полнокровной жизни в настоящем и залог развития в будущем. Мы обращаемся к народной педагогике, не только потому что это кладёшь мудрости, запасник педагогической мысли и нравственного здоровья, но и потому что это наши истоки. Основные задачи педагогов дошкольного образования на сегодняшний день: научить ребенка уважительно относиться к своим древним корням, научить его чтить и уважать память своих предков. Добиться этого поможет систематическое и целенаправленное приобщение детей к истокам народной культуры.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа.

Задачи:

1. Приобщать детей к традициям и обычаям русского народа через проведение народных календарно-обрядовых праздников и знакомством с народным календарем России. 2. Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству в условиях собственной практической творческой деятельности; воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству, чувство гордости и патриотизма за богатое культурное наследие России.

В соответствии с целью и задачами, в ДОУ создан комплекс мини-экспозиций, в которых представлены предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-экспозициях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, трудовая, двигательная, музыкальная, восприятие художественной литературы.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Непрерывная образовательная деятельность.** Активно проводятся мероприятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование экспозиций. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. **Народные праздники.** Они занимают важное место в воспитательно-образовательном процессе. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни русского человека во всей их целостности и многообразии. Активными участниками праздников являются взрослые и дети.

3. **Экскурсии.** Для детей проводятся экскурсии в другие группы для знакомства с мини-экспозициями. Роль экскурсоводов выполняют не только воспитатели, но и дети.

4. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой России, города обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора.

Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

5. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к народному творчеству отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

6. **Мини-спектакли.** На основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

7. **Проектная деятельность** рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания у всех участников: детей, педагогов, родителей

Модуль «Финансовая культура дошкольника»

С помощью системной работы по формированию финансовой грамотности расширяется экономический кругозор дошкольников, дается представление о трудолюбии, бережливости, хозяйственности и экономности. Помочь детям осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения.

Цель: Создать условия для формирования элементарных экономических представлений у детей.

Задачи:

1. Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением).

2. Вводить детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей;

3. Способствовать развитию правильного отношения к деньгам, способам их зарабатывания, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями;

4. Развить у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями)

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая. Основные формы и содержание деятельности:

1. Ситуативная беседа. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников предпосылок финансовой грамотности. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными экономическими понятиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. Непрерывная образовательная деятельность. В дошкольном учреждении используются методические пособия с разработанными конспектами НОД по ранней финансовой грамотности.

3. Интеллектуальные игры, викторины и развлечения, где дети решают познавательные, практические, игровые задачи.

4. Владение экономическим содержанием осуществляется в процессе чтения художественной литературы. Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду.

5. Просмотр видеофильмов и презентаций. В детском саду создаётся электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, виртуальные экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим

профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

Модуль «Здоровый ребёнок»

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Профилактическая работа в учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка. В соответствии с индивидуальными особенностями контингента детей, посещающих учреждение, с учетом личностно-ориентированного подхода разработана система физкультурно-оздоровительной работы. Прослеживаются **два направления воспитательной работы** по физическому развитию дошкольников:

- 1) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- 2) развитие физических качеств у детей, в процессе занятий физической культурой.

Цель: Создавать условия для полноценного использования форм и методов системы физического воспитания для укрепления здоровья ребенка через естественные силы природы, гигиенические факторы окружающей среды и физические упражнения.

Задачи:

1. Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.
2. Развитие у детей инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
3. Повышать интерес к занятиям физкультурой и спортом у всех участников образовательных отношений;

Виды совместной деятельности: двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Спортивные праздники и развлечения.** Спортивные праздники – самая яркая и привлекательная форма организации детско-родительского досуга. Правило наших праздников: родители – только активные участники, а не зрители, наблюдающие за своими детьми. Поэтому в сценарий включаются эстафеты и игры, отличающиеся простотой, не требующие дополнительного времени на разучивание и рассчитанные на любой возраст взрослых участников. Веселые соревнования очень сближают всех участников.

2. **Непрерывная образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении используются методические пособия по физическому развитию детей и приобщению детей к здоровому образу жизни.

3. **Валеологические игры, викторины и развлечения,** где дети решают познавательные, практические, игровые задачи по приобщению детей к здоровому образу жизни.

4. **Зарница или квест-игра** для дошколят. Ежегодно в мае в дошкольном учреждении проводится зарница для дошколят. Участниками зарницы или квест-игры являются не только дети, но и приглашенные социальные партнеры, чаще всего военные, а также родители воспитанников. Тематика зарницы приурочена к значимому событию страны и состоит из интересных спортивных соревнований, игр-эстафет, народных и спортивных игр. Родители поддерживают детей, ставших членами команды детского сада: помогают в изготовлении эмблем, ответственны за спортивную форму и заучивание девизов, и конечно же сопровождают детей на соревнованиях, где являются командирами команд, чем очень радуют детей, вселяют в них уверенность и желание участвовать в спортивной борьбе.

5. **Неделя и день здоровья** Неделя здоровья в детском саду - это комплекс интересных мероприятий на каждый день недели, целью которого является поддержание положительной мотивации к ЗОЖ у дошкольников и их родителей. Тематические занятия воспринимаются детьми как яркое событие в жизни детского сада. Ребята видят, что все группы принимают участие в подготовке и проведении Недели здоровья, коллектив становится сплочённым общей целью — расти здоровыми и радоваться каждому дню. Структура недели и дня здоровья представлена вариативностью содержания, реализуемого в разные режимные моменты дня с детьми и родителями.

В дни здоровья режим дня насыщается активной двигательной деятельностью детей с учётом особенностей климатических условий. Недели и дни здоровья имеют тематику, которая конкретизируется в каждой возрастной группе.

Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности:

игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, трудовая, двигательная, музыкальная, восприятие художественной литературы.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в центр речевой активности, лепят посуду для кукол, овощи, фрукты в центр творческих игр, делают стаканчики для карандашей и кисточек в центр изобразительного творчества и т.д. **Воспитательная ценность** заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. **Совместное оформление помещений ДОУ.** В коридорах, лестничных пролетах, детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам: Новый год, юбилей детских писателей и поэтов, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. **Благоустройство территории ДОУ.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Модуль «Сотрудничество с семьями воспитанников»

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательного процесса. Сотрудники дошкольного учреждения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. **Задачи:**

1. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей раннего и дошкольного возраста.
2. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
3. Возрождать традиции семейного воспитания.
4. Организовывать совместные мероприятия детей и родителей в учреждении, создавая условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием информационно-коммуникативных технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой родители делятся друг с другом опытом, знанием, умением в различных сферах (профессиональных, хобби).
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях через электронную почту, в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
7. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
8. **«Творческие мастерские».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
9. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- воспитательное партнерство между родителями и педагогическими работниками ДОО;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- совместная ответственность за воспитание детей;
- преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном воспитании детей;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение, сопереживание, искренность и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Цели и задачи партнерства с семьями воспитанников:

- 1) обмен информацией о социальных условиях, в которых живет ребенок, сбор и анализ со стороны их знаний родителей;
- 3) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 4) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 5) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система партнерского взаимодействия с семьями воспитанников включает:

- изучение семьи и ее доминирующих воспитательных ценностей;
- информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательной работы ДОО;
- анализ и обсуждение воспитательной работы ДОО;
- совместное планирование, корректировка воспитательной работы ДОО;
- интерактивное взаимодействие по вопросам психолого-педагогического просвещения и обучения родителей;
- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- совместная деятельность.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Формы работы с родителями:

№	Направления работы	Формы взаимодействия
	Изучение семьи и её образовательных потребностей	<ul style="list-style-type: none"> – социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; – беседы (администрация, педагоги, специалисты) ; – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; – опросы; – интервью и беседы – анкетирование; общение в сети Интернет через группу «В контакте», электронную почту
	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> – рекламные буклеты; – журнал для родителей; – визитная карточка учреждения; – информационные стенды; – выставки детских работ; – личные беседы; – общение по телефону; – индивидуальные записки; – родительские собрания; – сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; – объявления; – фотогазеты; - памятки;
	Консультирование родителей	– консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование).
	Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> – семинары – практикумы, – мастер – классы; – по запросу родителей; – по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); – лекции; – дискуссии; – круглый стол; – дебаты; – педагогический совет с участием родителей; – педагогическая лаборатория; – конференция; – аукцион; – вечера вопросов и ответов; – родительские вечера; – родительские чтения; – родительские тренинги; – семейные гостиные; – клубы для родителей; – дни добрых дел; – исследовательские, проектные, ролевые, имитационные, ролевые игры; – приглашение специалистов; – сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; – подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении
	Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> – совет родителей; – дни открытых дверей; – организация совместных праздников; – организация совместных соревнований;

	<ul style="list-style-type: none"> – совместная проектная деятельность; – выставки совместного семейного творчества; – семейные фотоколлажи; – субботники; – экскурсии; – походы; – досуги с активным вовлечением родителей – творческие мастерские
--	---

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть Программы воспитания

3.1.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДОО.

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребёнок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.1.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней

встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.1.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.1.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение образовательной организации ориентировано на выполнение государственного задания на финансовые годы текущего учебного года и осуществляется в соответствии с региональными нормативными документами, районными распорядительными актами и разработанными на их основе локальными актами ДОО, регулируемыми:

- формирование штатного расписания и тарификационного списка ДОО;
- систему повышения квалификации в ДОО;
- педагогическое сопровождение воспитательной работы с обучающимися дошкольного возраста

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса.

Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов.

Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру; - потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

3.1.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Основанием для разработки обязательной части Программы воспитания ДОУ послужили федеральные нормативные документы:

-Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

-Примерная программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 №2/20),

-План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21.02.2019 года).

3.1.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольного учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания в дошкольном образовательном учреждении, реализующее инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.1.7. Примерный календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углублённом и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развёртываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.2. Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания едины как в части, формируемой участниками образовательной отношений, так и обязательной ее части.

3.2.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

Проектирование событий в части, формируемой основными участниками образовательных отношений, Программы воспитания ДОУ отражены в Содержательном разделе части, формируемой основными участниками образовательных отношений п.2.2.2. настоящей программы. Также основные события воспитательной работы ДОУ отражены в примерном календарном плане воспитательной работы.

3.2.3. Организация предметно-пространственной среды

Педагогический процесс в МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 5» ориентирован на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание условий для раскрытия склонностей и способностей. Важным компонентом целостного педагогического процесса является развивающая предметно-пространственная среда (РППС). Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает его личностное развитие. При организации пространства групп используется зонирование и содержательное насыщение в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО, которые отражены в Основной программе дошкольного образования и Адаптированной основной программе дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, РАС).

3.2.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Разделение функционала, связанного с организацией воспитательного процесса, между сотрудниками образовательной организации

В ДОУ работают: 18 воспитателей, два музыкальных руководителя, педагог-психолог, учитель-логопед.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Все сотрудники	Формирование у детей патриотических чувств по отношению к ДОУ. Формирование у детей навыков культуры общения, поведения, уважительного отношения к другим обучающимся детского сада, к сотрудникам детского сада, к родителям и другим членам семей других обучающихся, к посетителям детского сада. Воспитание уважительного отношения к результатам труда сотрудников детского сада.

	<p>Формирование у детей представлений о добре и зле, быть примером для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.</p> <p>Содействие проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам и взрослым побуждать сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к нуждающимся в помощи.</p> <p>Демонстрация личным примером ценность любого труда.</p> <p>Знание и содействие реализации ценностей программы воспитания ДООУ.</p> <p>Сотрудничество, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение внутри профессиональной общности детского сада. Мотивация детей к общению друг с другом, поощрение самых незначительных стремлений к взаимодействию и общению.</p> <p>Поощрение детской дружбы с общественной направленностью. Воспитание личностных качеств детей, которые помогают ребенку влиться в общество: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.</p>
<p>Заведующий детским садом</p>	<p>Создание условий для всех категорий, лежащих в основе эффективной воспитательной работы в ДООУ на основании Программы воспитания: уклада, воспитательной среды, кадрового обеспечения, общностей, культурных практик и деятельностей, планирования событий.</p> <p>Принятие решений для преодоления проблемных зон, дефицитов, барьеров воспитательной работы. Утверждение локальных актов, регулирующий воспитательную работу в ДООУ.</p> <p>Контроль за воспитательной работой в ДООУ.</p>
<p>Старший воспитатель</p>	<p>Руководство рабочей группой, которой предоставлены полномочия разработки и корректировки Программы воспитания.</p> <p>Участие в разработке Программы воспитания.</p> <p>Разработка плана повышения квалификации сотрудников детского сада по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>Планирование воспитательной работы в ДООУ, контроль за реализацией, за работой по взаимодействию с родителями по этому вопросу, подведение итогов, рефлексия.</p> <p>Взаимодействие с социальными и сетевыми партнерами воспитательной работы в ДООУ, разработка дорожных карт взаимодействия и совместных мероприятий.</p> <p>Тиражирование эффективных авторских разработок педагогического коллектива ДООУ по вопросам воспитательной работы как на уровне детского сада, так и на вышестоящих уровнях.</p> <p>Создание дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Реализация шести направлений воспитательной работы на практике по Программе воспитания ДООУ.</p> <p>Планирование на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю. Создание условий для реализации Программы воспитания в конкретной возрастной группы конкретной направленности.</p> <p>Самообразование по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания.</p> <p>Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок.</p> <p>Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.</p> <p>В группах компенсирующей направленности – создание особых условий для воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Взаимодействие по вопросам воспитания с другими педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также с сотрудниками всего детского сада.</p>

Учитель-логопед	<p>Осуществление коррекционной работы в ходе реализации шести направлений воспитательной работы в группе по Программе воспитания ДОО (коррекция затруднений в общении и взаимодействии и т.д.) Планирование на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю, а также создание условий в кабинете учителя-логопеда.</p> <p>Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания.</p> <p>Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок.</p> <p>Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.</p> <p>Взаимодействие по вопросам воспитания с другими педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также с сотрудниками всего детского сада.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Формирование культуры общения, поведения, эстетических представлений; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны, города; развитие творческого отношения к миру; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания ДОО.</p> <p>Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическим работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада.</p> <p>Планирование на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю, а также создание условий в музыкально-спортивном зале.</p> <p>Самообразование по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания.</p> <p>Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок.</p> <p>Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.</p>
Младший воспитатель	<p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников.</p> <p>Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.</p> <p>Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)</p>

3.2.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 5» Дальнереченского городского округа.
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, РАС) МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 5» Дальнереченского городского округа.
3. Календарный учебный график МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 5» Дальнереченского городского округа.

4. Годовой план работы МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 5» Дальнереченского городского округа.

Воспитательная работа в части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы воспитания ДОУ осуществляется в ходе реализации парциальных программ:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой (реализуется в раннем возрасте, младшей, средней, старшей и подготовительной группе);
- «Цветные ладошки» И.А.Лыковой (реализуется во всех возрастных группах);
- Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыковой

3.2.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, части Программы воспитания ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений едины с требованиями, прописанными в обязательной части Программы воспитания. Следует отметить, что в ДОУ одна группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра, условия которых подробно описаны в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, РАС) ДОУ.

3.2.7. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания ДОУ составляет календарный план воспитательной работы на каждый учебный год.

- План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам: - погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); - разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; - организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
На 2022-2023 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка-детский сад № 5»
Дальнереченского городского округа**

Организация воспитательной работы:

ДОУ функционирует в режиме работы 10.5 часов (с 7.45 – 18.15), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота, воскресенье и праздничные дни – выходные дни.

1. Количество групп в ДОУ

Группы	Количество
Первая раннего возраста	1
Вторая раннего возраста	1
Младшая	1
Средняя	1
Старшая	3
Подготовительная	4
Комбинированная подготовительная	1

2. Продолжительность учебного года

С 1 сентября 2022 года по 31 августа 2023 года.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Мероприятие	Уровень мероприятия
Сентябрь	
Развлечение «День знаний».	01.09.2022
Ярмарка «Дары осени»	12.09.2022
Выставка детских рисунков «Краски осени»	15.09.2022
Тематический день «День тигра».	22.09.2023
Тематические мероприятия по предупреждению ДТТ «С правилами дорожного движения будем дружить с детства!».	24.09.2023
День воспитателя	27.09.2022
Тематические дни	
День окончания Второй мировой войны	02.09.2022
День дикой природы	04.09.2022
День благотворительности	05.09.2022
День чтения книги 100 лет произведениям детской литературы К.И. Чуковского «Мойдодыр», «Тараканище» (1922)	06.09.2022
День чистого воздуха для голубого неба	07.09.2022
Всемирный день красоты	09.09.2022
150 лет со дня рождения русского писателя, путешественника и этнографа В.К.Арсеньева	10.09.2022
День озера Байкал Всемирный день журавля 150 лет со дня рождения Б. Житкова	11.09.2022
Всемирный день чистоты	17.09.2022
День смайлика	10.09.2022
Октябрь	
Международный день пожилых людей «Славим возраст золотой». Акция «Открытка бабушке и дедушке»	01.10.2022
Тематическая неделя «Город, в котором хочется жить».	3-7.10.2022
Тематическая неделя «С Приморья начинается Россия!».	10-14.10.2022
Тематическая неделя «Природа родного края»	17-21.10.2022

Тематическая неделя «Азбука здоровья».	24-28.10.2022
Развлечение «Разноцветная осень»	03-21.11.2022
Выставка рисунков «Мой папа самый лучший!» к дню отцов в России	14.10.2022
Смотр-конкурс чтецов «Люблю тебя мой край Приморский!»	25.10.2022
Тематические дни	
Международный день музыки	01.10.2022
Всемирный день игры	02.10.2022
Всемирный день животных	04.10.2022
День напутствий улетающим птицам	05.10.2022
День засыпающих деревьев	13.10.2022
Всемирный день яйца День рождения Винни-Пуха	14.10.2022
День собирания осенних листьев Всемирный день мытья рук	15.10.2022
День новых друзей	19.10.2022
Международный день художника	25.10.2022
Международный день анимации	28.10.2022
Ноябрь	
Праздник «Россия – Родина моя!», посвященный Дню Народного Единства.	03.11.2022
150 лет сказке «Снегурочка» А.Н. Островского	15.11.2023
Выставка детских работ «Всё начинается с мамы»	23-25.11.2023
Праздник, посвященный Дню Матери «Нет моей мамы лучше на свете».	25.11.2022
День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2022
Тематические дни	
День зубной щётки	01.11.2022
День согласия и примирения День исполнения желаний	08.11.2022
Всемирный день книги рекордов Гиннеса	09.11.2022
Всемирный день курицы	10.11.2022
Всемирный день оригами	11.11.2022
Синичкин день	12.11.2022
Международный день скороговорок	13.11.2022
День пуговиц	16.11.2022
День чёрной кошки	17.10.2022
День принцесс	18.11.2022
День перевоплощений	20.11.2022
Международный день акварели	22.11.2022
День таланта	24.11.2022
Декабрь	
День Неизвестного Солдата . Выставка рисунков «Мы Помним»	03.12.2022
Международный день инвалидов тематическая неделя «Мы разные, но мы вместе»	03-10.12.2023
Выставка детских рисунков «Волшебница - зима».	07.12.2022
Тематический день «День Героев Отечества»	09.12.2022
Познавательное мероприятие посвящённое 190 летию со дня рождения Павла Михайловича Третьякова, основателя Третьяковской галереи (1832-1898)	15.12.2022
Волонтерская акция «Игрушки малышам (больным детям, пожилым людям)».	20.12.2022
Смотр – конкурс «Новогодняя мастерская».	19-23.12.2022
Тематический день посвящённый 85 летию со дня рождения детского писателя Э. Успенского (1937-2018)	22.12.2022
Государственные символы России	24.12.2022

Новогодние утренники «А у нас Новый год! Елка в гости нас зовет!».	26-29.12.2022
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.12.2022
Тематические дни	
День заказов подарков и написания писем Деду Морозу (4 декабря)	05.12.2022
День добровольца (волонтера) в России	05.12.2022
Международный день чая	15.12.2022
День спасателя	27.12.2022
Январь	
Развлечения, фольклорные мероприятия «Колядки», «Прощание с елкой».	09-14.01.2023
День заповедников и национальных парков. Досуговое мероприятие «Земля Приморья»	11.01.2023
Развлечение групповые «Зимние забавы»	18-21.01.2023
Тематические дни	
Международный день «спасибо»	11.01.2023
День молока	
День фармацевта	12.01.2023
Старый Новый год	14.01.2023
День шляпы	
День бублика	15.01.2023
День детских изобретений	17.01.2023
Крещенский сочельник	18.01.2023
День пингвина	20.01.2023
Международный день объятий	21.01.2023
Всемирный день снега	22.01.2023
Международный день эскимо	24.01.2023
День счастливых снеговиков	25.01.2023
День конструктора Лего	28.01.2023
Февраль	
Групповой смотр-конкурс поделок «Волшебные пальчики»	01-04.02.2023
Досуговое мероприятие по ТБ «День рождение огнетушителя»	07.02.2023
Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех»	18.02.2023
Развлечение «В гости к народным игрушкам»	21.02.2023
Мероприятия посвящённые Дню Защитника Отечества	20-23.02.2023
Акция «Покорми птиц»	
Масленица	20-24.02.2023
Тематические дни	
День ездовых собак	02.01.2023
День красной одежды	03.02.2023
День хорошего настроения	
День домашнего супа	04.02.2023
День зимних видов спорта в России	09.02.2023
День рождения утюга	10.02.2023
День волшебных сказок на ночь	11.02.2023
День Святого Валентина	
День любителей библиотек	14.02.2023
День смешивания красок	19.02.2023
День любви к своему питомцу	20.02.2023
Международный день полярного (белого) медведя	27.02.2023
Март	
Праздник весны	01.03.2023
Праздник «Поздравляем наших, девочек, мам и бабушек!».	
Выставка рисунков «Мамочка любимая, самая красивая»	03-04.03.2023
Тематические мероприятия «События на острове Даманский»	02-15.03.2023
День собак - ветеранов	13.03.2023

Театральные постановки, игры – инсценировки, посвященные всемирному Дню театра.	27.03.2023
Тематический день «Наша родная планета Земля, очень я люблю тебя», посвященный всемирному дню Земли.	30.03.2023
Тематические дни	
День кошки в России	1.03.2023
Международный день спички (безопасность)	2.03.2023
День платья	06.03.2023
День добрых дел	15.03.2023
День цветных карандашей	16.03.2023
Международный день счастья	20.03.2023
Всемирный день поэзии	21.03.2023
Всемирный день водных ресурсов (экология)	22.03.2023
Праздник цветения сакуры - Япония	27.03.2023
День моллюсков в ракушке День апельсинов и лимонов	31.03.2023
Апрель	
Развлечение «День смеха и дружбы».	03.04.2023
Тематический день «День детской книги».	
Тематический день «Береги здоровье смолоду».	07.04.2023
Развлечение «Прилет птиц».	10.04.2023
Акция «Скворечники для птиц».	
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей.	11.04.2023
Тематический день, посвященный дню космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты для полетов по планетам».	12.04.2023
Выставки детских работ «Пасхальные фантазии»	14.04.2023
Международный день памятников «Памятники города Дальнереченска»	18.04.2023
День самоуправления	21.04.2023
Международный день памяти о чернобыльской аварии и катастроф	26.04.2023
Всемирный день охраны труда	28.04.2023
Тематическая неделя по пожарной безопасности «осторожно, огонь!»	24-28.04.2023
Тематические дни	
Международный день птиц	01.04.2023
День рождения мобильного телефона	03.04.2023
Всемирный день крысы	04.04.2023
Международный день моркови	
День одуванчика	05.04.2023
День разноцветных ленточек	06.04.2023
День сиамских кошек	
День рождение пожарной лестницы (08.04.2023)	07.04.2023
День подводной лодки	11.04.2023
День рождение троллейбус	13.04.2023
День подснежника	19.04.2023
День велосипеда	
Национальный день донора	20.04.2023
День жевательного мармелада	22.04.2023
День сосиски в тесте	24.04.2023
День бумажных самолётиков	25.04.2023
Международный день собак-поводырей	26.04.2023
День работников скорой помощи	28.04.2023
Май	
Праздник Весны и Труда	01.05.2023

Праздничные мероприятия «День Победы».	03-05.05.2023
Международный день пожарных	04.05.2023
День создания вооружённых сил России	07.05.2023
Выставка детских рисунков «Я и моя семья»	12.05.2023
Спортивный праздник, посвящённый дню семьи «Спортивная семья»	5.05.2023
День Тихоокеанского флота ВМФ России (21)	19.05.2023
День пограничника. Зарница «Юные пограничники»	26.05.2023
Тематические дни	
День весенних акварелей Международный день скрапбукинга	02.05.2023
День солнца День кондитера	03.05.2023
День птиц	04.05.2023
Всемирный день общения	05.05.2023
День Белого Лотоса	08.05.2023
Всемирный день перелётных птиц	13.05.2023
День исчезающих видов животных	15.05.2023
Международный день музеев	18.05.2023
Всемирный день пчёл	20.05.2023
День полярника	21.05.2023
День основания Третьяковской галереи	22.05.2023
Всемирный день черепахи	23.05.2023
Общероссийский день библиотек (День библиотекаря) (27)	26.05.2023
Июнь	
Международный день защиты детей. Развлечение «Здравствуй лето!»	01.06.2023
День русского языка. Пушкинский день	06.06.2023
День России (12). День города Дальнереченска	09.06.2023
День памяти и скорби (начала ВОВ)	22.06.2023
Вторая летняя детская Олимпиада в «Дюймовочке»	20-23.06.2023
Тематические дни	
Всемирный день молока	01.06.2023
День эколога	05.06.2023
Международный день бега	07.06.2023
Всемирный день океанов День рождение пылесоса	08.06.2023
День лучших друзей День пускания пузырей	09.06.2023
День маленького путешествия	13.06.2023
День фотографии природы	15.06.2023
День медицинского работника	18.06.2023
Всемирный день детского футбола	19.06.2023
Всемирный день рукопожатий Всемирный день жирафов	21.06.2023
Международный день балалайки	23.06.2023
День рождение зубной щётки	26.06.2023
Июль	
Иван Купала	07.07.2023
День семьи, любви и верности	08.07.2023
Тематические дни	
Всемирный день поцелуя	06.07.2023
День дарения подарков	17.07.2023
Международный день шахмат	20.07.2023
День загадывания загадок	26.07.2023
Август	
День защиты леса от пожара	09.08.2023
День физкультурника	12.08.2023

Медовы спас	14.08.2023
День государственного флага Российской Федерации	22.08.2023
Тематические дни	
День арбуза	03.08.2023
Международный день светофора	05.08.2023
День рождения холодильника	08.08.2023
День игры на песке	11.08.2023
День археолога	15.08.2023
День ветеринарного работника	31.08.2023