

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 5»
Дальнереченского городского округа

Управленческие решения по результатам МКДО-2021

Цель:

- создание эффективной модели управления ДОУ, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями.

1. Область качества «Образовательные ориентиры»

Продолжать работу Педагогов ДОО по реализации Принципов в образовательной деятельности на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения. Педагогам групп участвовать в общественном обсуждении Принципов при разработке ООП ДО привлекая родителей (законных представителей) и выбирать способы и методы реализации ОД ДОО.

Стандартизировать процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребёнка, использованных данных в целях совершенствования ОД. Для сбора информации и её анализа предусмотреть ИТ – решения. Использовать надёжный инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений. Привлекать родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребёнка. Родители могут участвовать в сборе необходимой информации о развитии ребёнка с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО.

2. Область качества «Образовательная программа»

Учитывать мнение родителей для анализа при разработке ООП ДО, АООП ДО. Учитывать в профессиональном обсуждении проекта ООП ДО, АООП ДО, в разработке системы целей и показателей качества ОД, в совершенствовании ООП ДО, АООП ДО.

3. Область качества «Содержание образовательной деятельности»

Социально-коммуникативное развитие

Показатель «Эмоциональное развитие»

Проводить самоанализ эффективности работы с опорой на критерии качества в сфере эмоционального развития, привлекать узкопрофильных специалистов (психологов, дефектологов и т.д.). Взаимодействие педагога с детьми должно определяться положительными эмоциями, гибко и гармонично подстраиваться к комфортному для каждого ребёнка ритму и интенсивности взаимодействия. Чаще проявлять инициативу в общении с детьми и эмоционально «заражать» их. Стимулировать положительные переживания воспитанников.

Показатель «Социальное развитие»

Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части социального развития с учётом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Определить критерии качества педагогической работы в сфере социального развития воспитанников ДОО.

Показатель «Развитие коммуникативных способностей и активности»

Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учётом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Инициировать обсуждение с детьми событий их жизни, поощрять ребёнка излагать свои мысли, идеи, инициировать диалог с ребёнком на значимую для него тему. Объяснять детям

сложные для их понимания слова, понятия. Оценивать и анализировать свою профессиональную деятельность в данной области с опорой на критерии качества.

Показатель «Формирование основ безопасного поведения»

Предусмотреть систему развития навыков безопасного поведения с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотреть различные формы активности для формирования навыков при освоении всех образовательных областей. Напр., безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр. Предусмотреть развитие представлений об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях. В образовательный процесс включать мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях (при пожаре и пр.). ППС наполнять доступными для детей материалами, дающими возможность организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения.

Познавательное развитие

Показатель «Развитие познавательных интересов. Любознательности активности»

Предусмотреть регулярную педагогическую работу, направленную на поддержку ИЛАМ. Педагог поощряет, развивает, стремится развивать естественную любознательность воспитанников и познавательную мотивацию.

Показатель «Развитие воображения и творческой активности»

Предусмотреть системное развитие воображения, творческого мышления воспитанников во всех образовательных областях с учётом их возможностей, интересов и инициативы. Создание условий для творческой активности детей в продуктивной деятельности.

Показатель «Формирование математических представлений»

Предусмотреть системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей через инновационные технологии. Создать условия для самостоятельного приобретения детьми математического опыта.

Показатель «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»

Создать условия для регулярной деятельности по развитию представлений об окружающем мире в доступной воспитанникам форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне. Предоставить детям возможность для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира.

Показатель «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»

Развивать представление о малой родине и Отечестве, о ценностях и традициях нашего народа, праздниках родного края, семейных праздниках (напр., День города, дни рождения важных для малой родины известных личностей). Педагогам прививать детям уважение к традициям, ценностям и привычкам людей из других семей, регионов, стран и пр.

Развитие речи

Показатель «Развитие речевого слуха»

Создать условия для регулярной деятельности по развитию речевого слуха воспитанников. Активизировать работу по чтению, заучиванию, рассказыванию, описанию, пению с детьми, формируя внимание детей на правильном звучании слов.

Показатель «Обогащение словарного запаса»

Развивать, стимулировать регулярную работу по развитию словарного запаса детей.

Показатель «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»

Предусмотреть различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи, соответствующей возрасту детей. Организовывать пространство группового помещения и его оснащение позволяющее проводить регулярную ежедневную работу по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., детям доступен

дидактический, игровой материал для развития предпосылок грамотности соответствующий их возрастным характеристикам

Показатель «Развитие культуры устной речи и речевая активность»

Создать условия в которых дети могут излагать свои идеи, рассказы и истории. Знакомить детей с речевым этикетом и правилами тактичного собеседника, умеющего слушать и вести диалог.

Показатель «Освоение письменной речи»

Организовать совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомится с буквами алфавита основного языка обучения ДОО. Акцентировать внимание детей на письменную речь демонстрируя возможность подписать работу, указать имя или предмет. Детям должны быть доступны, в течение значительной части дня, дидактические материалы с буквами, слогами и словами основного языка обучения в ДОО.

Показатель «Знакомство с литературой и фольклором»

Организовать пространство и его оснащение, позволяющее организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей.

Показатель «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»

Предусмотреть, при необходимости, речевую поддержку детей для обеспечения билингвального / полилингвального речевого развития.

Художественно-эстетическое развитие

Показатель «Эстетическое воспитание»

Проводить системную работу по эстетическому развитию, способствовать накоплению сенсорного опыта воспитанниками, обогащению чувственных впечатлений. Создать пространство которое позволит организовать эстетическое развитие во всех образовательных областях и различных формах деятельности. Напр., уголок математики оснащен привлекательным внешне дидактическим материалом, мебелью и оборудованием, пространство не захламлено и гармонично организовано.

Показатель «Знакомство с миром искусства»

Организовывать системное развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях, доступность для воспитанников различных коллекций художественных и музыкальных произведений в ДОО.

Показатель «Изобразительное творчество»

Развивать творческие способности детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Способствовать накоплению различного чувственного опыта детей в сфере изобразительного творчества в обогащенной образовательной среде.

Показатель «Музыка и музыкальное творчество»

Организовывать систематическую музыкальную деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Оформлять пространственные центры для музыкального творчества детей (Напр, в групповом помещении выделена зона для свободного движения детей под звучащую музыку).

Показатель «Художественное конструирование и моделирование»

Стимулировать разностороннюю деятельность детей в области конструирования и моделирования. Организовывать оснащение которое открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере конструирования и моделирования.

Показатель «Театрально-словесное творчество»

Проводить мероприятия способствующие театрально-словесной активности детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов.

Физическое развитие

Показатель «Здоровый образ жизни»

Проводить системную работу по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей,

возможностей, интересов и инициативы детей. Создавать атмосферу благоприятствующую развитию у детей радости от движения, что впоследствии будет способствовать желанию молодых людей и взрослых заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.

Показатель «Развитие представлений о своём теле физических возможностях произвольность и координация движений»

Осуществлять оснащение позволяющее организовывать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей для детей,

Показатель «Движение и двигательная активность»

Работать над постоянным совершенствованием образовательной среды для разноуровневой поддержки и стимулирования двигательной активности детей, позволяющая приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере развития физических возможностей ребенка.

Показатель «Подвижные игры, физкультура и спорт»

Совершенствовать образовательную среду для разноуровневого развития крупной моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4. Образовательный процесс

Создать условия для взаимодействия, сотрудничества, командной работы детей и взрослых, для формирования детской самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности, для развития самостоятельной игровой активности детей. Улучшить работу по проектно-тематической, исследовательской, экспериментальной, конструкторской и строительной деятельности. Проводить работу по формированию трудовых навыков детей, самообслуживанию в различных видах деятельности. Предусмотреть деятельность с детьми по работе с информационными технологиями как объектом для изучения. При структурировании образовательного процесса предусматривать различные формы образовательной деятельности по ФГОС ДО: обсуждение интересов с детьми, самостоятельная деятельность, активность, индивидуализация.

5. Образовательные условия

Предусмотреть учет нормативам финансовому обеспечению расходов, связанных с работой внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ;

Показатель «Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО»

Необходимо предоставить педагогам широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы (в свободном доступе педагогов должны находиться актуальные выпуски профильных периодических изданий), в том числе предоставить возможность заказать за счет ДОУ литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования;

Обеспечить доступность различного учебно-методического обеспечения, отражающего основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.), учебно-методического сопровождения педагогической работы;

Предоставить педагогам регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту, позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете, возможность выделить часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.

6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» получила оценку «Неприменимо».

Предусмотреть возможность появления обучающихся с ОВЗ в ДОУ и создание необходимых условий для получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидами относительно организации образования детей с ОВЗ в группе, инклюзии в группе, организации специальной работы с детьми с ОВЗ, работы с детьми-инвалидам

7. Взаимодействие с родителями

Осуществлять полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО и доступ к информационным ресурсам, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребёнка. Предусмотреть оценивание родителями уровня вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я регулярно участвую в образовательной деятельности» и возможность регулярно выражать свою удовлетворённость/неудовлетворённость образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО путём заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде. В дальнейшем мнение родителей изучать и работать над улучшением показателей. Вовлекать родителей через просветительскую работу в процесс улучшения условий для полноценного развития ребёнка, с учётом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития, встречаться и обсуждать возможные индивидуальные образовательные маршруты.

8. Здоровье, безопасность и повседневный уход

Предусмотреть реализацию различных протяженных во времени проектов, фокусирующих внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей;

Предусмотреть мероприятия по укреплению здоровья воспитанников и сократить уровень заболеваемости;

Показатель «Безопасность» для достижения уровня качества необходимо:

Обеспечить безопасность в ДОО с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников (разнообразить игровое оборудование).

9. Управление и развитие

«Управлению организационными процессами ДОО»:

Предусмотреть гибкость плана, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в группе, обеспечивающие достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы;

Предусмотреть формирование культуры документирования информации в ДОО, нацеленной на достижение лучших условий для образования воспитанников ДОО;

Предусмотреть участие коллектива ДОО в разработке новых локальных актов / совершенствовании существующих;

Предусмотреть привлечение представителей родительской общественности и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО, к участию в разработке локальных нормативных актов ДОО;

Необходимо усилить работу по планированию и управлению организационными процессами; Разработать и внедрить систему управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные– результаты мониторинга/измерений в группе и ДОО;

Предусмотреть непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу).

Выводы:

Необходимо дальнейшее совершенствование работы. Выявленные результаты являются ориентирами для внесения в программу развития и планирования деятельности по повышению качества дошкольного образования в ДОУ. По итогам экспертной оценки выявлены находящиеся в зоне риска области качества и показатели, связанные по ДОУ в целом.

Внутренняя оценка и внешняя оценка разнится в диапазоне 0.81. Большое внимание необходимо уделить по всем разделам качества. На основании полученных результатов МКДО-2021, при планировании управленческих решений и комплекса мер на устранение выявленных показателей областей качества, разработан план мероприятий направленных на повышение качества дошкольного образования в МБДОУ «ЦРР-детский сад № 5».

Заведующий МБДОУ «Центр
развития ребёнка – детский сад № 5»

Ольга Васильевна Севостьянова
15.07.2022 года