

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 5»
Дальнереченского городского округа

**План повышения качества дошкольного образования
МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 5» на 2022-2023 учебный год
(с учётом рекомендаций по итогам МКДО, МСОКО)**

Цель:

- создание эффективной модели управления ДОУ, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями.

№ п/п	Рекомендации	Меры/мероприятия/ управленческие решения	Дата
1. Основная образовательная программа			
1	Привести программы в соответствие требованиям ФГОС ДО, ПООП.	Откорректировать программы ООП ДО, АООП ДО. Разработать рабочие программы воспитателей, в соответствии с ФГОС ДО с учётом ПООП.	до 01.09.2022
2. Содержание образовательной деятельности			
2	1. Внести изменение в содержание образовательных областей. 2. Повысить компетентность педагогов в области социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития. 3. Использовать критерии качества педагогической деятельности для принятия управленческих решений по улучшению качества работы.	- Участие педагогического коллектива в мероприятиях, повышающих профессиональную компетентность в области социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, физического развития (вебинарах, семинарах, консультациях, конференциях, обучение различного уровня и направлений на разных платформах по запланированным направлениям самообразования педагогов); - Введение мониторинга профессиональной деятельности воспитателя, разработанного Ю.А. Афонькиной.	в течение года
3. Образовательный процесс			
3	1. Повысить компетентность педагогов в вопросах поддержки инициативы детей; проектно-тематической деятельности. 2. Оказывать системную поддержку инициативы детей; проектно-тематической деятельности во всех образовательных областях. Описать способы	- Проведение мероприятий повышающих компетентность педагогов в вопросах поддержки инициативы детей во всех видах деятельности (мастер-классы, деловые игры, консультации); - Продолжать использовать инструментарий, разработанный Федеральным институтом развития образования РАНХ-ГС в рамках задания Министерства просвещения Российской Федерации для наблюдения и оценки развития ребёнка в проявлении инициативы в общении, игровой,	в течение года

и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса. 3. Использовать критерии качества поддержки детской инициативы для анализа педагогической работы и принятия управленческих решений по совершенствованию. 4. Создать условия для проведения проектно-тематической деятельности в ДОО, организовать системную поддержку проектно-тематической деятельности при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учётом потребностей, возможностей, инициативы и интересов детей. 5. Использовать критерии качества проектно-тематической деятельности для анализа и совершенствования работы. 6. Разработать систему организации исследовательской деятельности и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях. 7. Использовать критерии качества исследовательской деятельности и экспериментирования для анализа и совершенствования работы. 8. Создать условия для индивидуализации образовательного процесса при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях. 9. Организовать работу педагогов по индивидуализации образовательного процесса.	познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста, в целях формирования стратегии дальнейших действий по раскрытию потенциала ребёнка; - Продолжать работу в использовании технологий эффективной социализации детей Гришаевой Н.П., Букатова В.М., Рылеевой Е.В. - Совершенствовать работу в развитии педагогической поддержки игры как ведущего вида деятельности дошкольников; - Продолжать работу по формированию инициативы и самостоятельности у детей в выборе деятельности и осуществлении детского планирования; - Внедрение гибкого планирования в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО, разработать Положение о гибком планировании образовательной деятельности в ДОУ; - Проводить мероприятия направленные на выявление и поддержку одарённых детей, развитие их творческих способностей; - Продолжать сотрудничество и привлечение социальных партнёров в воспитательно-образовательный процесс ДОУ; - Организовать системную работу по улучшению совместной деятельности с детьми по исследованию, экспериментированию и проектно-тематической деятельности; - Продолжать создавать условия для индивидуализации образовательного процесса; - Введение педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребёнка разработанного Ю.А. Афонькиной.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ		
4. Развивающая предметно-пространственная среда		

4	1. Организовать возможность для уединения/отдыха ребёнка по собственной инициативе в течение дня. 2. Организовать реализацию принципа трансформируемости РППС. 3. Обеспечить группы полифункциональными материалами. 4. Продолжить работу по комплектованию групповых помещений игровым оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным в ДОО, не менее, чем на 70 %. 5. Реализовывать возможность доступа воспитанникам групп ДОО предметно-пространственной среды вне группового помещения.	- Осуществлять обучение педагогов по эффективной организации РППС в группах и создания пространства детской реализации; - обновление содержания развивающей предметно пространственной среды; - обеспечение учебными пособиями и материалами; - использование инновационных педагогических подходов в организации РППС: развивающие стены, «лестничная педагогика».	до 01.09.2022
5. Взаимодействие с родителями			
5	1. Организовать регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке. 2. Осуществлять системную поддержку развития детей в семье.	- 100% информационная открытость на официальном сайте ДОУ, с предоставлением возможности ознакомиться с нормативными локальными документами, всесторонней деятельностью и новостным материалом. - Обеспечение обратной связи с родителями через личное общение, родительские собрания, «Telegram» канал группы и сада; - оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам и родителям (законным представителям); - повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и обучения детей, через организацию мероприятий по консультированию, ознакомлению и обучению; - Усилить работу по профилактике детского травматизма через просветительские мероприятия с родителями по ПДД, ЗОЖ и ТБ; - вовлечение родителей в образовательные события, совместную деятельность и организацию мероприятий с детьми. - участие родителей (законных представителей) в независимой оценке качества деятельности ДОУ; - участие родителей в оценки развития ребёнка в проявлении инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной	в течение года

		активности у детей дошкольного возраста, в целях формирования стратегии дальнейших действий по раскрытию потенциала ребёнка с помощью инструментария разработанного Федеральным институтом развития образования РАНХ-ГС в рамках задания Министерства просвещения Российской Федерации.	
6. Управление и развитие ДОУ			
6	1. Организовать системную работу по проведению ВСОКО в ДОО. 2. Использовать результаты ВСОКО для разработки Программы развития ДОО, программ повышения профессиональных компетенций педагогов ДОО. 3. Организовывать регулярные мероприятия с педагогами, нацеленные на развитие понимания качества образовательной деятельности, требований к образовательному процессу и РППС, включающий коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО).	- Осуществление самообследования, анализа деятельности в ДОУ; - Проведение мониторинга профессиональной деятельности воспитателей разработанного Ю.А. Афонькиной; - По результатам и на основании аналитической оценки работы ДОУ в целом (мониторинга) откорректировать основную образовательную Программу, разработать план развития; - Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в обучении, изучении, апробировании технологий: «STEM», «ТИКО», «Дары Фрёбеля», «Обучение в движении», «Скрапбукинг», развивающие игры В.В. Воскобовича, «Бабашки», нетрадиционные технологии в продуктивной деятельности; - Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в гибком планировании, с учётом детской инициативы, в выборе форм и методов организации образовательных ситуаций с использованием технологий эффективной социализации; - Работа с педагогами по развитию понимания качества ОД, требований к образовательным ситуациям и РППС через курсы повышения квалификации, активное участие в профессиональных педагогических мероприятиях разного уровня; - Совершенствовать работу профессиональной компетенции педагогов в инклюзивном дошкольном образовании, в обеспечении специальных условий для детей с ОВЗ; - Обеспечить улучшение условий образовательного процесса через доступ к локальной сети «Интернет», подбор информационного материала, разработку дидактических и познавательных игр, создание накопительной базы хранения методического, обучающего и развивающего материала.	в течение года

Заведующий МБДОУ
«ЦРР - детский сад № 5»



О.В. Севостьянова