

**Отчёт МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 5»
Дальнереченского городского округа по результатам МКДО 2021**

Полное название ДОУ:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 5».

Координатор от ДОО:

Севостьянова Ольга Васильевна.

Дата и № приказа по ДОУ о проведении мониторинга:

№ 70 –А от 09.08.2021 года.

Рабочая группа:

- Яцина Вероника Борисовна, воспитатель
- Корниенко Татьяна Алексеевна, воспитатель,
- Чернявская Татьяна Николаевна, воспитатель
- Ткачук Оксана Анатольевна, воспитатель
- Гаруст Анна Владимировна, воспитатель
- Слободянюк татьяна Юрьевна, воспитатель
- Сергейчик Ольга Александровна, воспитатель
- Кукса Ольга Викторовна, учитель-логопед

Общее количество педагогов, принявших участие в мониторинге:

23 педагога (20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед)

Общее количество детей, принявших участие в мониторинге:

314 детей.

Дети с ОВЗ –5

Количество семей, принявших участие в анкетировании (% от общего количества семей ДОУ) 203 (охват 65 %)

Характеристика участников мониторинга

Педагоги:

- высшая категория – 8
- первая категория – 10
- соответствие должности – 5
- высшее педагогическое образование – 10
- высшее непедагогическое образование – 1
- среднее специальное педагогическое образование – 12

Координатор, воспитатели прошли обучение по работе с Инструментарием МКДО.

Координатор ДОО руководствовался инструкцией и материалами исследования:

- Концепцией МКДО;
- описанием механизмов и процедур МКДО с методическими рекомендациями по реализации;
- инструментарием МКДО. Сформированные отчёты формы доступны координатору ДОО в его личном кабинете ЕИП в разделе «Результаты».

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования включает:

1. самооценку педагогов ДОО (занесение структурированной информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности педагогов в «АНКЕТУ педагога ДОО»)

По итогам самооценки всех педагогов ДОО формируется структурированный по показателям качества МКДО сводный отчёт ДОО о результатах самооценки педагогов. Данный отчёт в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОО.

2. Внутреннюю оценку качества ДО и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающих их деятельности ДОО.

3. Оценку качества нормативно-правовой базы ДОО;

4. Оценку качества образовательных программ ДОО;

5. Оценку качества представления информации на официальном сайте ДОУ;

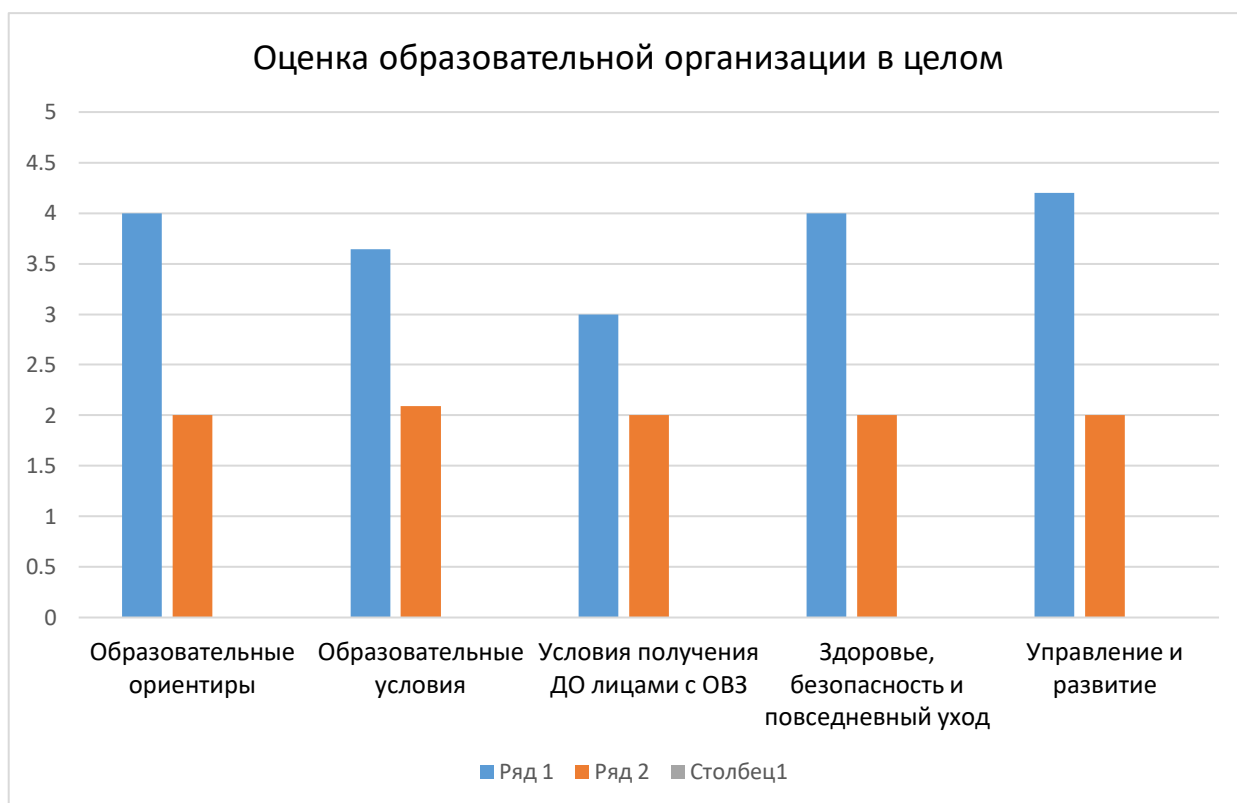
6. Оценку качества ОД и качество присмотра и ухода за воспитанниками в группе ДОО;

7. Оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество ОД и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом.

Результаты само оценивания ДОО, полученные с использованием МКДО, собираются в «Отчёт о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО», который становится, в свою очередь, важнейшим элементом обязательного отчёта организации – «Отчета о самообследовании ДОО», публикуется в составе данного отчёта на сайте ДОО вместе с программой развития ДОО. На основании результатов оценивания, совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДОО в целом, разрабатываются программы развития группы и ДОО. Отчёт о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

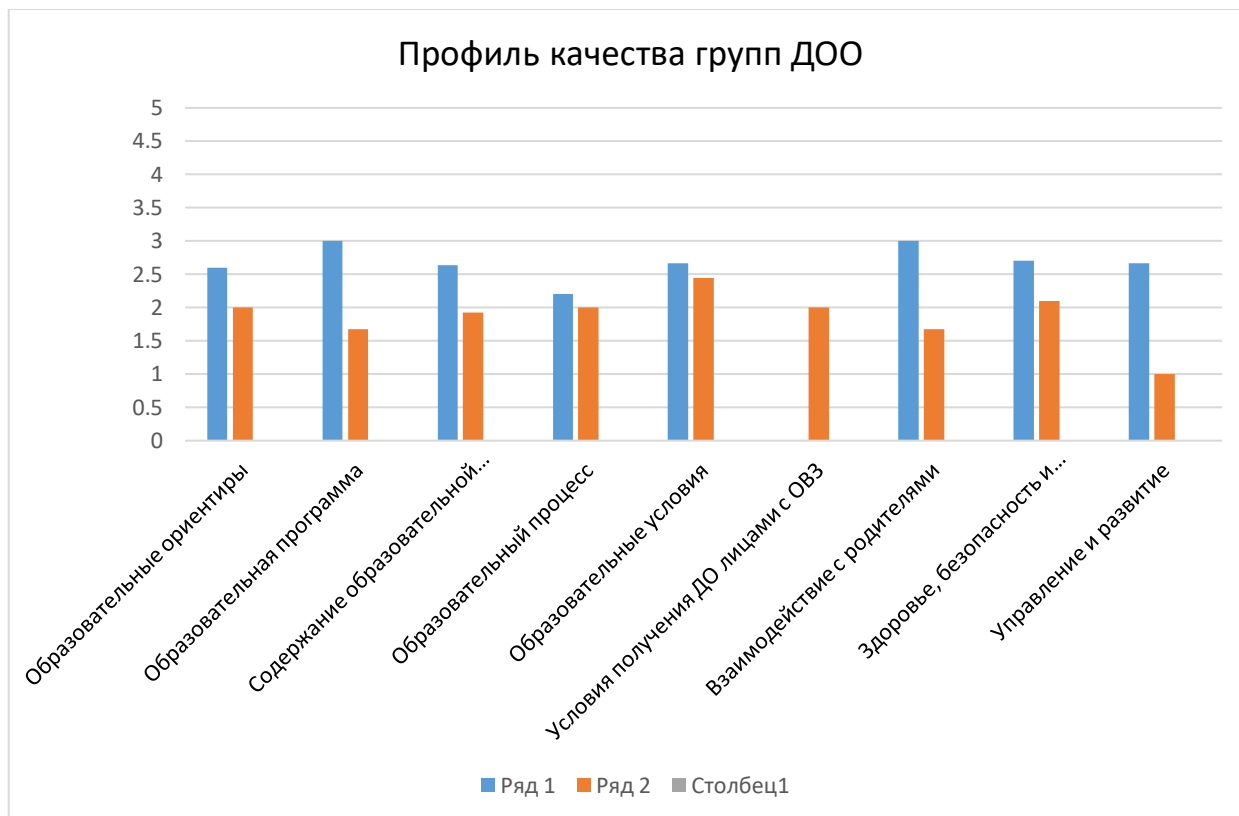
Результаты мониторинга качества дошкольной образовательной организации
«МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 5»

Оценка качества дошкольного образования ДОО



Внутренняя оценка 3.77
Экспертная оценка 2.02

Оценка качества дошкольного образования ДОО по группам



Внутренняя оценка **2.68** (качество стремится к базовому уровню)

Экспертная оценка **1.87** (качество стремится к базовому уровню)

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Внутренняя оценка 2.64 (качество стремится к базовому уровню)

Экспертная оценка 2 (качество стремится к базовому уровню)

- Ориентиры образовательной деятельности

Педагогами определены способы достижения Ориентиров (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей...) Ориентиры разработаны с учетом анализа потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Ориентиры отражены в оформлении образовательного пространства и доступны для ознакомления заинтересованных лиц.

Педагоги групп отмечают, что знакомы с Принципами образовательной деятельности групп ДОО (описаны в ООП ДО). Педагоги групп ДОО отмечают, что последовательно реализуют принципы в своей педагогической работе согласно ООП ДО. Педагоги ДОО реализуют Принципы в образовательной деятельности на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.

- Понимание ребёнка. Наблюдение и документирование процессов развития

Педагогами предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение динамики развития воспитанников групп, индивидуальных особенностей развития. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО. В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников групп ДОО. Педагоги групп ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в группе ДОО. С участием родителей изучается информация о развитии ребёнка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Внутренняя оценка **3.24** (качество является базовым и стремится к хорошему уровню)

Экспертная оценка **1.67** (качество стремится к базовому уровню)

- Основная образовательная программа
- Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ
- Образовательные программы ДОО
- Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО

Полный текст ООП ДО/АООП ДО доступен в помещении групп Учреждения для информирования родителей, размещен на официальном сайте ДОУ. Педагоги групп ознакомлены с реализуемой программой и квалифицировано реализуют ООП ДО/АООП ДО с методической поддержкой специалистов ДОО. Педагоги групп участвуют в обсуждении/разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО/АООП ДО. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании образовательных программ ДОО.

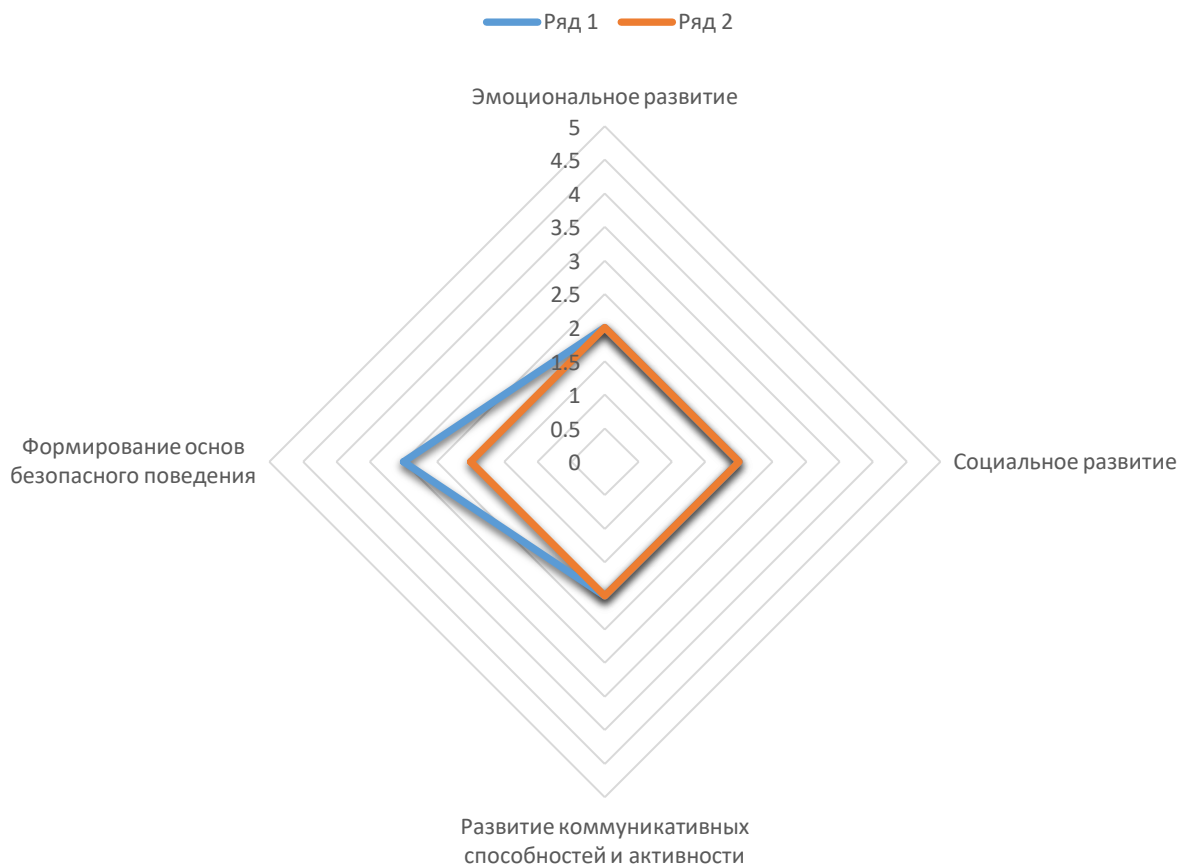
3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Внутренняя оценка **2.61** (качество стремится к базовому уровню)

Экспертная оценка **1.92** (качество стремится к базовому уровню)

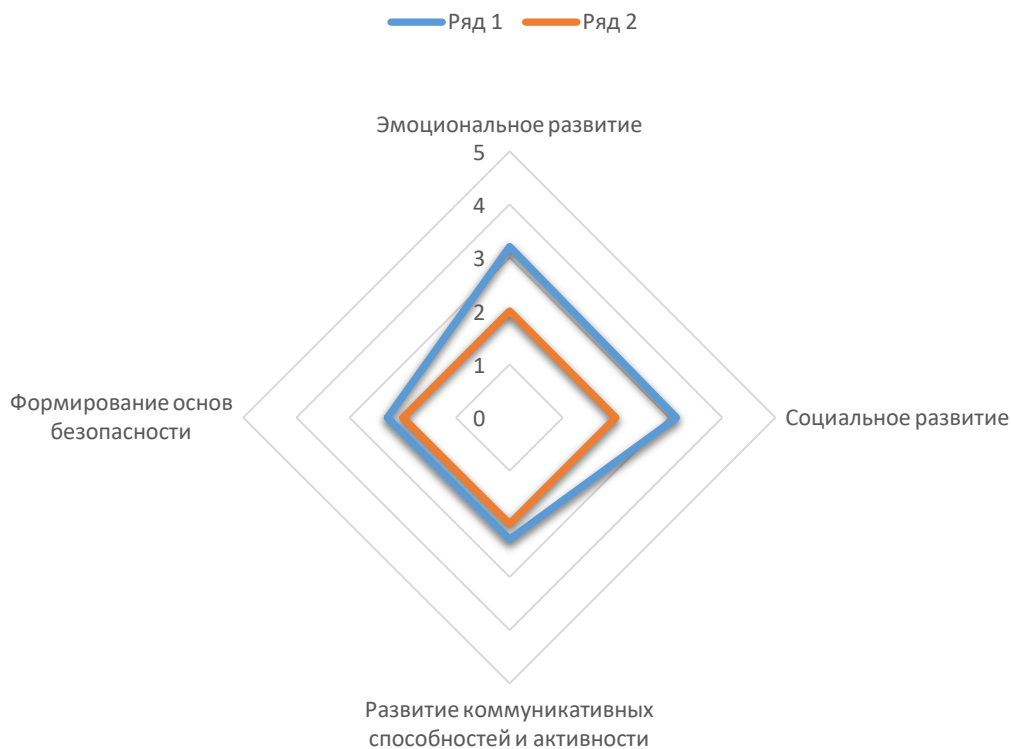
1. Социально-коммуникативное развитие



Оценка типичной группы ДОО

	внутренняя	внешняя
Эмоциональное развитие	2	2
Социальное развитие	2	2
Развитие коммуникативных способностей и активности	2	2
Формирование основ безопасного поведения	3	2
ИТОГО	2,25	2

1. Социально-коммуникативное развитие



Оценка групп ДОО

	внутренняя	внешняя
Эмоциональное развитие	3,21	2
Социальное развитие	3,14	2
Развитие коммуникативных способностей и активности	2,29	2
Формирование основ безопасного поведения	2,29	2
ИТОГО	2,73	2

Эмоциональное развитие

Педагогами предусмотрена регулярная деятельность по эмоциональному развитию воспитанников ДОО. Педагоги поддерживают эмоциональное благополучие детей в течение дня, сглаживают негативные эмоциональные всплески, помогают понять чувства свои и других людей. Дети свободно выражают свои эмоции, а педагоги их адекватно воспринимают. Педагоги эмоционально уравновешены, показывают хороший пример детям по управлению собственными эмоциями. В группах воспитанникам доступны большую часть дня материалы для эмоционального развития.

Социальное развитие,

В ООП ДО/АООП ДО обозначены целевые ориентиры и содержание социального развития. Предусмотрены мероприятия, нацеленные на развитие навыков совместной деятельности в различных ситуациях.

Развитие коммуникативных способностей и активности.

Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учётом потребностей, возможностей, возрастных особенностей, интересов и инициативы. Детей побуждают коммуницировать друг с другом, используют разговор в повседневных бытовых ситуациях. Педагоги проявляют уважительное отношение к детям как к собеседникам, не перебивают, поощряют и хвалят за речевую активность и содержание разговора. Педагоги всегда положительно реагируют на попытки детей вступить в коммуникацию и общение, активно создают ситуации взаимодействия друг с другом. Педагоги всегда откликаются на инициативу детей.

Формирование основ безопасного поведения

Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков при освоении всех образовательных областей. Предусмотрено развитие представлений об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях. Педагоги учат детей соблюдать правила безопасности на своём собственном примере. В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях. Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения у детей. Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т.п.).



Оценка типичной группы ДОО

		внутренняя	внешняя
1	Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3	2
2	Развитие воображения	3	2
3	Формирование математических представлений	3	2
4	Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3	2
5	Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.	3	2
	ИТОГО	3	2

Познавательное развитие



Оценка групп ДОО

		внутренняя	внешняя
1	Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2,29	2
2	Развитие воображения и творческой активности	2,93	2
3	Формирование математических представлений	3,21	2
4	Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2,93	2
5	Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.	2,57	2
	ИТОГО	2,78	2

Развитие познавательных интересов, любознательности и активности

Предусмотрена систематическая поддержка и развитие познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников (ИЛА) во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников. В группах создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей). Педагоги поощряют ИЛА воспитанников, предоставляя определённую свободу выбора тем для исследований и экспериментов. Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширять круг интересов воспитанников ДОО.

Развитие воображения и творческой активности,

Предусмотрена работа по системному развитию воображения, творческого мышления воспитанников во всех областях с учётом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее и творческое воображение. Детям доступен выбор: воспроизвести образец или придумать свой. Педагоги совместно с детьми что-то придумывают, обсуждают разные идеи и реализуют некоторые из них. В среде предусмотрено место для творческой активности детей в мини-

группах, в парах, индивидуально. Дети могут реализовать свои творческие замыслы во всех образовательных областях.

Формирование математических представлений,

Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учётом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей (на физкультуре – счёт, цвет и ориентация, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представление о времени, измерениях и пр.). Педагоги используют смысловое комментирование, употребляя правильные математические термины («квадрат», «куб», «круг», «трапеция», «длина», «ширина», «симметрия»). Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки, объекты, пазлы, цифры, фигуры, конструкторы и пр.).

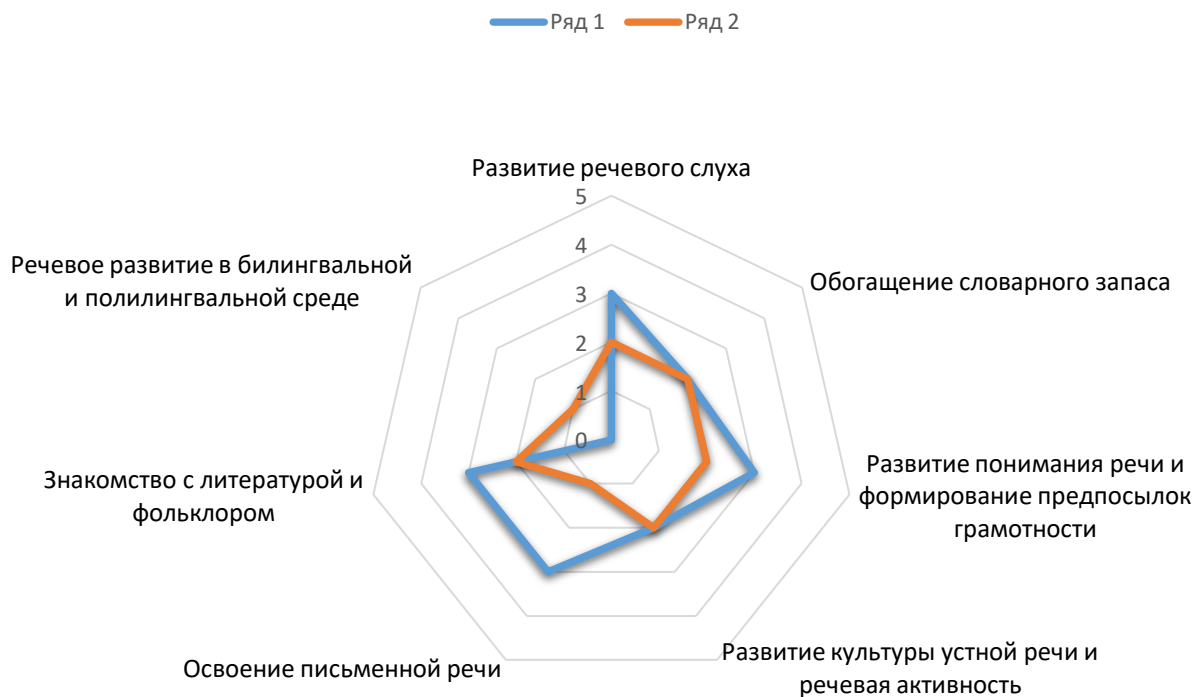
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника

Предусмотрено регулярное развитие представлений ребёнка об окружающем мире. С учётом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей об окружающем мире (напр., истории техники и технологий, взаимосвязи разных событий). Развитие представлений предусмотрено в различных формах образовательной деятельности (игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и пр.). Педагоги читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотры фильмов. Иллюстраций познавательного содержания и представляют информацию в других формах. Детям доступен разнообразный материал для развития естественно-научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, часы, пазлы и пр.).

Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.

В ООП ДО предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, о государстве с учётом возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и возможностей, интересов и инициативы. В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и пр., (детей учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться о младших). Семьи воспитанников делятся своими традициями и событиями. В группах есть внутренние традиции и празднуются важные события в жизни ребёнка/группы. Педагоги создают условия и поддерживают свободную игру детей, при необходимости предлагают варианты развёртывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Фотографии детей и их семей есть в группах.

Речевое развитие



Оценка типичной группы ДОО

		внутренняя	внешняя
1	Развитие речевого слуха	3	2
2	Обогащение словарного запаса	2	2
3	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3	2
4	Развитие культуры устной речи и речевая активность	2	2
5	Освоение письменной речи	3	1
6	Знакомство с литературой и фольклором	3	2
7	Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	0	1
	ИТОГО	2,28	1,71



Оценка групп ДОО

		внутренняя	внешняя
1	Развитие речевого слуха	2,43	2
2	Обогащение словарного запаса	3	2
3	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2,36	2
4	Развитие культуры устной речи и речевая активность	2,79	2
5	Освоение письменной речи	2,14	1
6	Знакомство с литературой и фольклором	2,64	2
7	Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	0	1
	ИТОГО	2,19	1,71

Развитие речевого слуха

Предусмотрена музыкальная деятельность воспитанников. Педагоги проговаривают с детьми, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группах доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха.

Обогащение словарного запаса

Предусмотрена регулярная педагогическая работа по обогащению активного словарного запаса детей. Педагоги используют развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций (большая часть слов в которых понятна детям на текущем уровне развития), расширяя активный бытовой словарь ребенка. Пространство групповых помещений и их оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию словарного запаса детей. Напр., для стимулирования словарной работы в старшем возрасте по видовому/родовому обобщению и пр. детям доступны предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и пр.).

Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности

Предусмотрено системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи, соответствующие возрасту детей. Дети отображают услышанное,

напр., в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (напр., подписывают свое имя, если могут). Педагог поощряет воспитанника делать подписи (напр., написать свое имя) и короткие записи.

Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., в оформлении используются надписи и пр., выделены зоны речевой активности («уголок книги», «литературная мастерская» и т.п.). Детям в группе доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности.

Развитие культуры устной речи и речевая активность

Предусмотрены регулярная речевая активность детей, в которой дети могут развивать навыки устной речи. Напр., ситуации, в которых дети могут излагать свои идеи, рассказывать свои истории и т. п. Наблюдается регулярная деятельность по развитию культуры устной речи. Напр., взрослые показывают пример речевого этикета (звучат слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» и т. п.). Взрослые стимулируют речевую активность детей в ситуациях повседневной жизни, терпеливо выслушивают детей, показывая пример внимательного слушания собеседника, задают открытые вопросы. Дети могут открыто безбоязненно высказывать свое мнение, задавать вопросы, обсуждать события, их резко не прерывают. В случае неправильного произношения слов или фраз, не указывают на речевые ошибки ребенка. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию культуры устной речи.

Освоение письменной речи

Предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Наблюдается системная работа по освоению письменной речи. Напр., педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели.). Детям доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв); различные пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма). Напр., бумага, доска, магнитная доска и пр.

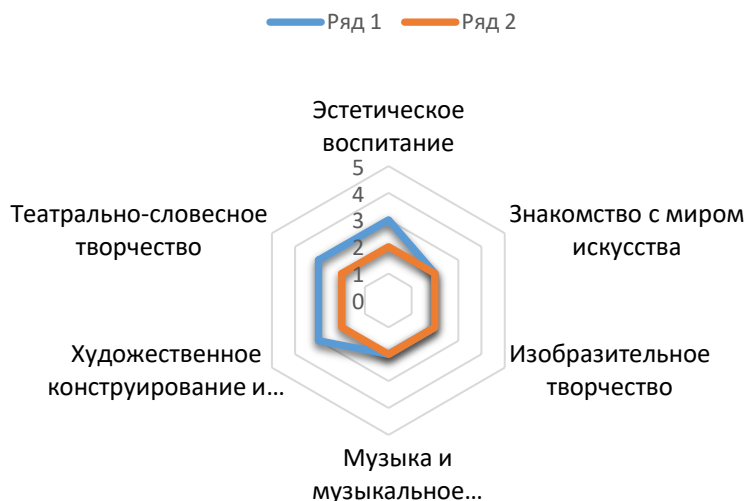
Знакомство с литературой и фольклором

Предусмотрено систематическое использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и пр.), соответствующие уровню развития детей ГРУППЫ. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей.

Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде

Предусмотрена речевая поддержка детей для обеспечения билингвального / полилингвального речевого развития. Неприемлемо применение при отсутствии воспитанников, относящихся к билингвальному/ полилингвальному речевому развитию.

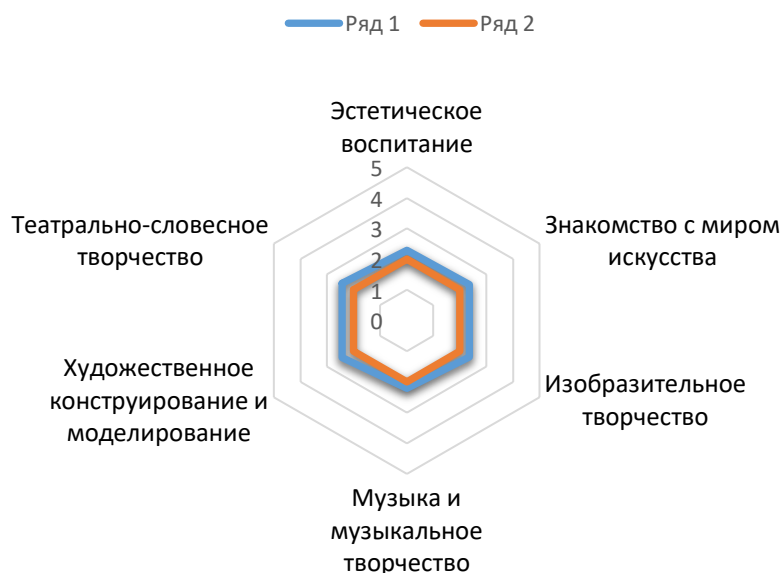
Художественно-эстетическое развитие



Оценка типичной группы ДОО

		внутренняя	внешняя
1	Эстетическое воспитание	3	2
2	Знакомство с миром искусства	2	2
3	Изобразительное творчество	2	2
4	Музыка и музыкальное творчество	2	2
5	Художественное конструирование и моделирование	3	2
6	Театрально-словесное творчество	3	2
	ИТОГО	2,5	2

Художественно-эстетическое



Оценка групп ДОО

		внутренняя	внешняя
1	Эстетическое воспитание	2,29	2
2	Знакомство с миром искусства	2,36	2
3	Изобразительное творчество	2,36	2
4	Музыка и музыкальное творчество	2,21	2
5	Художественное конструирование и моделирование	2,64	2
6	Театрально-словесное творчество	2,43	2
	ИТОГО	2,38	2

Эстетическое воспитание,

Предусмотрена систематическое эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности. Напр., во время знакомства с окружающим миром уделяется внимание эстетическому познанию и переживанию детей. Наблюдается системная работа по эстетическому развитию. Напр., педагоги связывают развивают эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях, в разных формах деятельности. Педагоги способствуют развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживаний персонажам художественной литературы и фольклора. «Лёня, посмотри, какая красивая ёлка у тебя получилась!», «Посмотрите, какой красивый узор выложил Ваня из геометрических фигур!». Пространство и его оснащение позволяет организовать эстетическое развитие во всех образовательных областях и различных формах деятельности. Напр., уголок математики оснащен привлекательным внешне дидактическим материалом, мебелью и оборудованием, пространство не захламлено и гармонично организовано.

Знакомство с миром искусства

Предусмотрено регулярное знакомство детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.). Наблюдается регулярная деятельность по знакомству детей с миром искусства. (Напр., педагог показывает детям картины и рассказывает о них; слушает с детьми музыку; читает художественную литературу, смотрит театральные постановки). В помещении ДОО; выделены пространства, оснащённые оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Изобразительное творчество,

Предусмотрено регулярная работа, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., знакомство детей с различными образцами изобразительного творчества, работами известных художников, скульпторов, архитекторов (картинами, альбомами по искусству). Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., педагоги учат детей определенным приемам изобразительного творчества, необходимым для создания творческих работ с опорой на образец, развивают навыки владения различными инструментами (напр., кистью, карандашами, ножницами). Предусмотрено место для выставок детских работ в ГРУППЕ и за ее пределами. Детям доступны для самостоятельного использования некоторые материалы и инструменты для творчества. Не менее 2 видов.

Музыка и музыкальное творчество

Предусмотрена регулярная музыкальная деятельность (напр., движение под музыку, пение, прослушивание музыкальных произведений и пр.). Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая музыкальное творчество детей. (Напр., педагог вовлекает детей в музыкальную деятельность: поет вместе с ними, слушает музыку, отхлопывает ритм ладонями, устраивает игры с музыкальным сопровождением). Педагогам доступны для использования в образовательной деятельности музыкальные коллекции.

Художественное конструирование и моделирование

Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования. (Напр., педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, тесто, бумага, дерево и т. д., для реализации собственных замыслов). Детям доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом различные материалы и инструменты для создания как плоских, так и трехмерных артобъектов. В помещении ДОО имеется место для выставки детских работ.

Театрально-словесное творчество

Предусмотрено разнообразное театрально-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. Предусмотрено использование для обогащения ролевой игры книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок. Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей с учетом их потребностей,

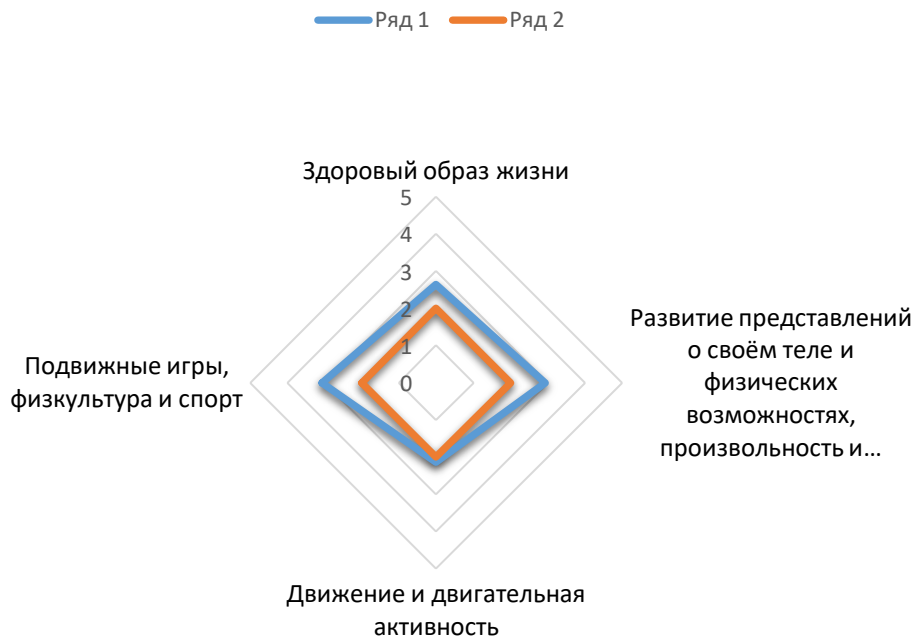
возможностей и интересов. (Напр., педагог вместе с детьми разыгрывает сюжеты прочитанных сказок и рассказов, ситуации в зрительных образах, поддерживает сюжетно-ролевые игры детей, разучивает с ними стихи). Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сенок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей (напр., чепчик медсестры, халат врача).



Оценка типичной группы ДОО

		внутренняя	внешняя
1	Здоровый образ жизни	3	2
2	Развитие представлений о своём теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2	2
3	Движение и двигательная активность	3	2
4	Подвижные игры, физкультура и спорт	3	2
	ИТОГО	2,75	2

Физическое развитие



Оценка групп ДОО

		внутренняя	внешняя
1	Здоровый образ жизни	2,64	2
2	Развитие представлений о своём теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2,93	2
3	Движение и двигательная активность	2,14	2
4	Подвижные игры, физкультура и спорт	3,07	2
	ИТОГО	2,69	2

- **Здоровый образ жизни,**

Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. и совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждают, что полезно и что вредно для здоровья, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.). Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. (Напр., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни).

- **Развитие представлений о своём теле и физических возможностях, произвольность и координация движений.**

Предусмотрена регулярная педагогическая работа по развитию физических возможностей детей. Ежедневным распорядком дня предусмотрено достаточное время (суммарно не менее 1 часа в день) для свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт движения, балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию своих мышц. Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений о своем теле, физических возможностях, произвольности и координации движений. Предусмотрено регулярное развитие мелкой моторики детей и различные идеи, стимулирующие интерес детей к упражнениям по развитию мелкой моторики. (Напр., педагог учит застегивать пуговицы, предлагает «вытянуть червячков из яблока» при помощи магнитной удочки, сложить мозаику и п) Детям доступны в течение значительной части дня игры и материалы, развивающие физические возможности, включая, мелкую моторику.

- **Движение и двигательная активность**

Предусмотрена и наблюдается системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом. Предусмотрена интеграция различных форм двигательной активности (напр., физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и пр.) в целостный образовательный процесс, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Движение и двигательная активность детей выстроена с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей (напр., обустроены беговые дорожки, установлены игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр детей, лазанья и пр.). Оснащение внешней территории ДОО позволяет детям играть в любую погоду (напр., в случае дождя можно играть на веранде и пр.).

- Подвижные игры, физкультура и спорт

Предусмотрено систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) в разных формах (в играх, физкультурных и спортивных занятиях) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. Педагог укрепляет позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков (ведется педнаблюдение). Педагог поддерживает интерес детей к различным подвижным играм (напр., игры с мячом в кругу, догонялки, бег наперегонки, игры с прыжками, с мячом, народные игры и пр.). Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС



Оценка типичной группы ДОО

		внутренняя	внешняя
1	Поддержка инициативы	2	2
2	Особенности реализации воспитательного процесса	2	2
3	Игра	2	2
4	Проектно-тематическая деятельность	2	2

5	Исследовательская деятельность	2	2
6	Строительство и конструирование	2	2
7	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	2	2
8	Использование информационных технологий	1	2
9	Структурирование образовательного процесса	4	2
10	Индивидуализация образовательного процесса	3	2
	ИТОГО	2,2	2

Образовательный процесс



Оценка групп ДОО

		внутренняя	внешняя
1	Поддержка инициативы	3,36	2
2	Особенности реализации воспитательного процесса	2,5	2
3	Игра	2,57	2
4	Проектно-тематическая деятельность	2,57	2
5	Исследовательская деятельность	2,57	2
6	Строительство и конструирование	2,57	2
7	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	2,57	2
8	Использование информационных технологий	2,14	2
9	Структурирование образовательного процесса	2,71	2
10	Индивидуализация образовательного процесса	2,36	2
	ИТОГО	2,92	2

Поддержка инициативы

Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности (напр., детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и пр.). В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей. Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы.

Особенности реализации воспитательного процесса

Предусмотрено формирование ценностного отношения воспитанников ГРУППЫ к окружающему миру, другим людям, себе. Предусмотрено овладение первичными

представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения. В ГРУППЕ наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, педагог регулярно обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения, и пр.).

Игра

Предусмотрено время и условия для ежедневной свободной игры детей в течение как минимум 1/3 времени их бодрствования. Предусмотрено пространство для сюжетно-ролевых игр в помещении ДОО. Предусмотрено пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО. Педагоги проявляют уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями. Пространство групповых помещений и оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей. (Напр., выделено и оснащено пространство для сюжетно-ролевых игр). Пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей.

Проектно-тематическая деятельность

Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников. В ГРУППах реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей. Темы проектов предлагаются педагогом и/или детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов детей ГРУПП. Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми. (Напр., доступны для просмотра фотографии о ходе проекта, рисунки детей и пр. его свидетельства). Родителям и другим сотрудникам ДОО доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности. Пространство групповых помещений и оснащение позволяют организовать регулярную проектно-тематическую деятельность детей. Зонирование пространства позволяет одновременно разворачивать разные направления проекта (напр., экспериментирование с природными веществами и рассматривание книжных иллюстраций по теме).

Исследовательская деятельность и экспериментирование

Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования. В ГРУППах реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). (Напр., дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и пр). Пространство групповых помещений и оснащение позволяют организовать регулярную исследовательскую деятельность детей и экспериментирование.

Строительство и конструирование

Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая детям получить опыт конструирования и строительства. Дети могут заниматься конструированием и строительством, не боясь, что им помешают другие люди. Педагоги обучают детей постарше использованию инструкций по конструированию. Детям доступны разные материалы для конструирования.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая воспитанникам получить опыт самообслуживания и элементарного бытового труда. Дети вовлекаются в организацию бытовой жизни ГРУППЫ и сада. Педагоги поощряют (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур (напр., во время мытья рук и пр.). В ГРУППах и на прилегающей территории имеются материалы для трудовых занятий (напр., тряпочки для вытирания пыли, щетка и совок для подметания, грабли для сбора листьев, лейка для полива цветов и пр.).

Использование информационных технологий

Предусмотрено знакомство с медиа информацией. Педагог использует информационные технологии эпизодически, в качестве демонстрационного материала. В пространстве ДОО имеется место и технические средства доступа педагогов к информационным технологиям (напр., компьютер с доступом в Интернет). В группах не всегда.

Структурирование образовательного процесса

Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников. В течение дня предусмотрено время для общегрупповой деятельности, деятельности в малых группах и индивидуальной деятельности. В образовательном процессе учитываются особые рекомендации по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.). Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в т. ч. с использованием дидактических и природных материалов. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности.

Индивидуализация образовательного процесса

Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Напр., зафиксированы рекомендации, разработано и реализуется соответствующее Положение об индивидуализации образовательного процесса. Педагоги ориентируются на результаты педагогических наблюдений и предлагают детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди (в зоне ближайшего развития). Педагоги ориентируются на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и пр.). Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и пр., позволяющие осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Оценка типичной группы ДОО

		внутренняя	внешняя
1	Профессиональная квалификация	4	3

2	Профессиональное развитие педагогов	4	2
3	Совершенствование педагогической работы	4	2
4	Рабочая нагрузка педагога	2	3
5	Система оплаты труда	3	3
6	Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	2	3
7	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	1	2
8	Учебно-методическое обеспечение	3	2
9	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями.	1	2
	ИТОГО	2,66	2,44



Оценка групп ДОО

		внутренняя	внешняя
1	Профессиональная квалификация	2,93	3
2	Профессиональное развитие педагогов	2,71	2
3	Совершенствование педагогической работы	2,71	2
4	Рабочая нагрузка педагога	1,86	3
5	Система оплаты труда	2,71	3
6	Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	1,86	3
7	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	1,64	2
8	Учебно-методическое обеспечение	2,64	2
9	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями.	1,93	2
	ИТОГО	2,33	2,44

Образовательные условия



Профессиональная квалификация педагогов

Предусмотрено постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО (реализация всех указанных в ООП ДО форм образовательной деятельности во всех образовательных областях) с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. (Напр., музыкальный руководитель, логопед, педагог-психолог и пр.). В образовательной деятельности участвуют педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех воспитанников ГРУППЫ (включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ), создать условия для развития детей с учетом их потребностей и интересов.

Профессиональное развитие педагогов

Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития. Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической / психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения. Профессиональное развитие педагогов производится с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников. Созданы условия для системного профессионального развития педагогов.

Совершенствование педагогической работы

Педагоги получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в группе. Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества. Педагоги активно обмениваются опытом работы с коллегами из других групп ДОО. В ДОО имеется пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической

работы. Педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.

Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)

Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/22.

Система оплаты труда педагогов групп

Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы. Размер заработной платы педагогов группы отражает их профессиональную квалификацию. Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы.

Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУПП

Предусмотрено создание РППС для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., имеется пространство для сюжетнорольевой игры, пространство для настольных игр и пр.). Не менее 3 выделенных зон. Мебели достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и пр. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него упадет что-то еще. Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной образовательной деятельности (напр., имеются в необходимом количестве краски, карандаши и бумага для рисования).

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам групп

Предусмотрена организация предметно-пространственной среды для пребывания воспитанников ГРУППЫ на свежем воздухе. Предусмотрено обеспечение безопасности предметнопространственной среды в ГРУППЕ. Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.

Учебно-методическое обеспечение

Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ГРУППЕ (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях. Всем воспитанникам ГРУППЫ доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.).

Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями.

Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности. Воспитанникам и педагогам группы и ДОО доступны книги для образовательной деятельности.

6. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

Оценка типичной группы ДОО

		внутренняя	внешняя
1	Организация образования детей с ОВЗ в группе	НП	2
2	Инклюзия в группе	НП	2
3	Работа с детьми инвалидами	НП	2
	ИТОГО	-	2

Условия получения ДО лицами с ОВЗ и инвалидами



Организация образования детей с ОВЗ в группе

Для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка. Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ. Оказывается, консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Пространство и его обустройство выстроено с учетом потребностей детей с ОВЗ/детей-инвалидов ГРУППЫ.

Инклюзия в группах

Предусмотрено обеспечение равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Предусмотрена регулярная специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. (Напр., помощь учителя-логопеда, педагога психолога и пр.). Для каждого ребенка с ОВЗ имеется согласованное заключение психолого-педагогического консилиума и/или ПМПК, обосновывающее и рекомендуемое соответствующую форму воспитания и обучения, тип ГРУППЫ (комбинированная, компенсирующая, общеразвивающая, кратковременная и т. д.). Организация пространства и его оснащение позволяет обеспечить доступ к обучающим материалам как нормально-развивающихся детей, так и детям с ОВЗ.

Работа с детьми-инвалидами

Предусмотрена образовательная программа/парциальная образовательная программа, позволяющая учесть специальные образовательные потребности и возможности детей инвалидов. (Напр., АООП ДО, АОП ДО). Образовательная деятельность детей инвалидов ведется с учетом их специальных образовательных потребностей и возможностей в соответствии с образовательной программой. Создана безбарьерная среда, с учетом потребностей обучающихся детей-инвалидов.

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Взаимодействие с родителями



Оценка типичной группы ДОО

		внутренняя	внешняя
1	Участие родителей в образовательной деятельности	2	1
2	Удовлетворённость родителей	4	2
3	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3	2
	ИТОГО	3	1,66

Взаимодействие с родителями



Оценка групп ДОО

		внутренняя	внешняя
1	Участие родителей в образовательной деятельности	2,36	1

2	Удовлетворённость родителей	3,07	2
3	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2,71	2
	ИТОГО	2,71	1,66

Участие родителей в образовательной деятельности

Предусмотрено регулярное участие родителей в образовательных мероприятиях. Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я хорошо информирован». Семья и ДОО — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (в ДОУ не приглашаются, но помогают в реализации образовательных проектов, участвуют в различных акциях и конкурсах как внутри ДОУ так и в Всероссийских), помогают организовать тематические недели запланированные детьми. Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем.

Удовлетворённость родителей

Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами. В ГРУППЕ проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества. Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как "Хорошее качество"

Индивидуальная поддержка развития детей в семье

Предусмотрено партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка (все образовательные области) с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития. Реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

8. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД

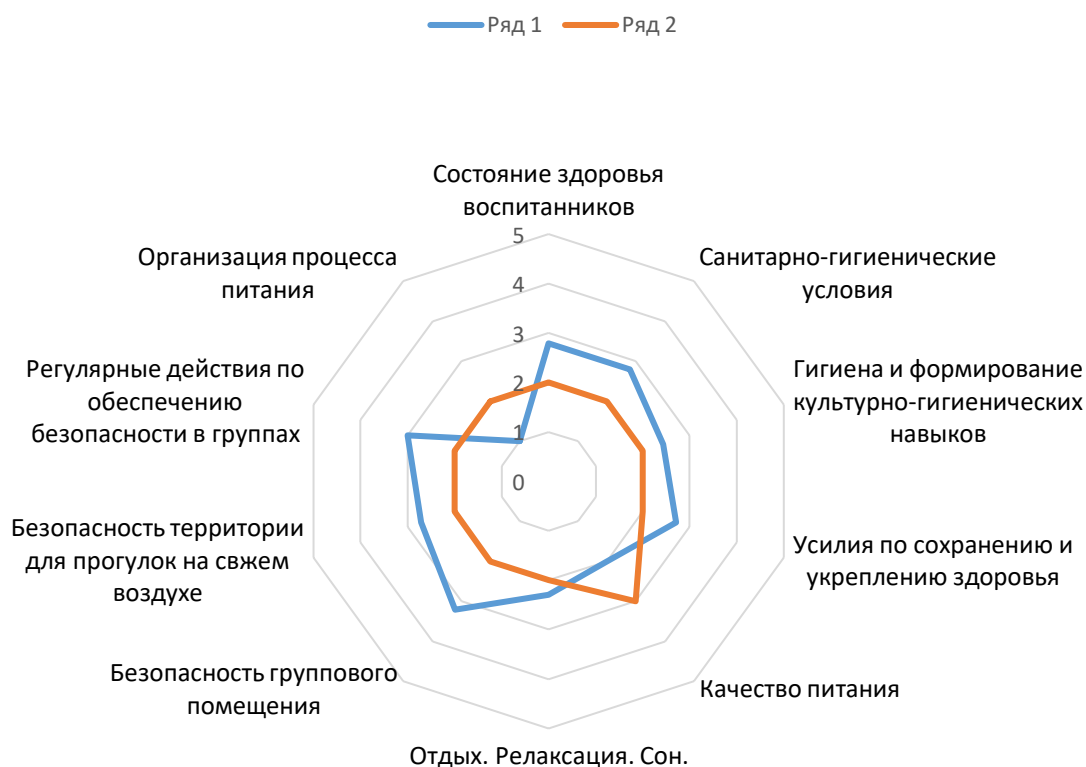
Здоровье, безопасность и повседневный уход



Оценка типичной группы ДОО

		внутренняя	внешняя
1	Состояние здоровья воспитанников	3	2
2	Санитарно-гигиенические условия	3	2
3	Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	2	2
4	Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3	2
5	Качество питания	3	2
6	Отдых, Релаксация. Сон.	2	2
7	Безопасность группового помещения.	4	2
8	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3	2
9	Регулярные действия по обеспечению безопасности в группах	4	2
10	Организация процесса питания	1	2
		2,8	2

Здоровье, безопасность и повседневный уход



Оценка групп ДОО

		внутренняя	внешняя
1	Состояние здоровья воспитанников	2,79	2
2	Санитарно-гигиенические условия	2,79	2
3	Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	2,43	2
4	Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2,71	2
5	Качество питания	2	3
6	Отдых, Релаксация. Сон.	2,29	2
7	Безопасность группового помещения.	3,21	2
8	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2,71	2
9	Регулярные действия по обеспечению безопасности в группах	3	2
10	Организация процесса питания	1	2
		2,49	2,1

Состояние здоровья воспитанников

Предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей. Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (напр., порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.). Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год.

Санитарно-гигиенические условия

Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. Напр., предусмотрено Положение по организации и контролю санитарно-технических требований, описывающее разностороннюю работу в данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей. У ДОО есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие

требованиям СанПиН. Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (Напр., размер мебели соответствует росту воспитанников и т.п.).

Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков

Да Нет Предусмотрены регулярные мероприятия в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических правил. Напр., разработаны и применяются гигиенические правила, детей приучают к определенным правилам - учат чистить зубы, ухаживать за одеждой и пр. Педагоги ГРУППЫ последовательно приучают воспитанников к выполнению гигиенических правил.

Усилия по сохранению и укреплению здоровья

Предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие деятельность локальные нормативные акты (ЛНА). Напр., разработано Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей. Сотрудники ГРУППЫ создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья.

Качество питания

Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, гарантирующим достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов. Примерное меню питания составлено на 2 недели, не повторяются одни и те же блюда в один день или смежные дни. В ДОО утверждены локальные акты, регулирующие организацию питания обучающихся. Меню составлено с учетом физиологических потребностей детей в возрасте от 3 до 7 лет в основных пищевых веществах и энергии, не меньше значений, указанных в таблице 3 п. 15.1 СанПиН33. Ассортимент основных продуктов соответствует Приложению № 11 СанПиН. Если каких-то продуктов нет в наличии, предусмотрена их замена на равноценные им по пищевой ценности. Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует таблице 4 п. 15.4 СанПиН.

Организация процесса питания

Предусмотрено регулярное питание воспитанников ГРУППЫ в соответствии с режимом дня. Режим дня предусматривает регулярное питание детей в соответствии с требованиями СанПиН34 — не менее, чем однократный прием пищи при пребывании детей в ДОО менее 5 часов, с интервалом не более 3–4 часа при пребывании детей в ДОО более 5 часов. Педагог контролирует гигиену рук перед приемом пищи. Родители информируются о режиме дня, включающем описание времени приема пищи детьми. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать питание воспитанников ГРУППЫ.

Отдых. Релаксация. Сон.

Тихий час/организация сна детей сопровождается определенными ритуалами в расслабленной обстановке. Напр., чтение вслух, поглаживание детей, расслабляющие упражнения. Пространство и его оснащение для организации отдыха, релаксации и сна детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН. Пространство для послеобеденного сна можно затемнить, организовав более уютные для сна условия.

Безопасность группового помещения

Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ГРУППЫ. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности, в т.ч. требования по безопасности при проведении экспериментов и пр. В ГРУППЕ наблюдаются расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности группового помещения. В ГРУППЕ предусмотрены расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников в групповом помещении, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр.

Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе

Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности на участке во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности. Безопасность участка выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Внешняя территория ГРУППЫ полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и локальных нормативных актов (п.3.1., 3.2.). в т.ч. требования по безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования и т.п.).

Регулярные действия по обеспечению безопасности в группах

В ГРУППЕ наблюдаются усиленные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев. Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками ГРУППЫ предупреждают опасные ситуации, демонстрируя сформированные навыки организации безопасного образовательного процесса с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.

9. УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ



Оценка типичной группы ДОО

		внутренняя	внешняя
1	Планирование и организация работы в группе	2	1
2	Мониторинг, измерения анализ в группе	3	1
3	Совершенствование образовательной деятельности в группе	3	1
	ИТОГО	2,66	1

Управление и развитие



Оценка групп ДОО

		внутренняя	внешняя
1	Планирование и организация работы в группе	2,93	1
2	Мониторинг, измерения анализ в группе	2,79	1
3	Совершенствование образовательной деятельности в группе	2,64	1
	ИТОГО	2,79	1

Планирование и организация работы в группах

Предусмотрено выявление и документирование (планирование) ключевых процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, пристрах и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами. Напр., установлена форма планирования образовательного процесса в ГРУППЕ (планирования детских проектов), форма меню, и т.д. Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня. Педагоги предоставляют возможность воспитанникам активно участвовать в планировании образовательной деятельности ГРУППЫ. Представители родительской общественности участвуют в планировании некоторых ключевых процессов в ГРУППЕ.

Мониторинг, измерения, анализ в группах

В ГРУППЕ предусмотрен мониторинг удовлетворенности родителей. В ГРУППЕ предусмотрена система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга и измерений, определены методы мониторинга, анализа и оценки полученной информации, процедуры и график их реализации, а также направления их использования. Педагоги анализируют результаты мониторинга/измерений и используют их при планировании образовательной деятельности.

Совершенствование образовательной деятельности в группах

Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников ГРУППЫ, а также ожиданиями родителей. Реализуются системное совершенствование деятельности в ГРУППЕ.

МКДО предусматривает многоуровневый сбор, обработку, систематизацию и анализ информации: на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, на уровне органов местного самоуправления, на уровне органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и на федеральном уровне.

Для ознакомления с условиями проведения мониторинга нам были предложены несколько документов:

- Концепция МКДО-2021
- Описание порядка проведения МКДО 0-7 (текстовый документ на 12 листах)
- Методические рекомендации по проведению МКДО 0-7 в субъектах РФ (текстовый документ на 52 листах)

В МКДО большая ответственность ложится на Координатора ДОО за всех участников (руководитель ДОО, Координатор ДОО, Рабочая группа ДОО, Педагог ДОО, а также родители (законные представители) воспитанников ДОО).

Обучение участников проекта осуществлялось после каскадной регистрации пользователей на единой информационной платформе МКДО (ЕИП МКДО) посредством самостоятельного просмотра видеозаписей учебных вебинаров и презентаций.

В ходе обучения все познакомились со структурой, регламентом, планом-графиком проведения МКДО в 2021 году, инструкциями для участников МКДО.

Объектами МКДО являются:

- организация в целом
- «типичная» группа ДОО, которая была выбрана системой после заполнения нескольких отчетных форм.

МКДО предусматривает структурированный анализ следующей информации:

- *нормативно-правовой заявительной*, собираемой путем анкетирования и интервьюирования участников МКДО, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм;
- *профессиональных наблюдений* за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации квалифицированными специалистами ДОО, уполномоченными руководителем ДОО для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования
- *экспертных наблюдений* внешнего эксперта МКДО за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации;
- *информации* о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО и об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО качеством образовательного процесса и условиями его реализации.

Сбор, обработка, систематизация и анализ информации МКДО проводится с использованием Единой информационной платформы МКДО (ЕИП МКДО), предусматривающей каскадную интеграцию данных, собранных участниками МКДО.

В ходе проведения внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО заполнялись Электронные формы:

1. «Профиль ДОО».
2. «Анкета педагога ДОО» (каждый педагог индивидуально).
3. «Анкета руководителя ДОО».
4. «Анкета администратора ДОО».
5. «Лист самооценки педагога ДОО» (каждый педагог индивидуально).
6. «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО».

7. «Анкета родителей / законных представителей воспитанника ДОО» (анонимно, индивидуально).

8. «Оценочный лист Шкал МКДО» для ДОО и для каждой отдельной группы.

На платформе ЕИП МКДО представлено два варианта заполнения Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования: «Полный» и «Упрощенный». Наше учреждение выбрало полный вариант заполнения Шкал МКДО 2021.

Шкалы МКДО содержат показатели по 9 областям качества:

- 1) Образовательные ориентиры;
- 2) Образовательная программа;
- 3) Содержание образовательной деятельности;
- 4) Образовательный процесс;
- 5) Образовательные условия;
- 6) Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 7) Взаимодействие с родителями;
- 8) Здоровье, безопасность и повседневный уход;
- 9) Управление и развитие.

В каждой из областей качества предусмотрен набор показателей качества.

Показатели также разделены на уровни:

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

Система показателей МКДО включает 70 показателей качества МКДО для ГРУПП ДОО и 24 показателей качества МКДО для ДОО в целом.

К каждому из показателей, в шкалах МКДО представлено более 10 индикаторов, позволяющих повысить надежность измерительного инструментария. Некоторые индикаторы сопровождаются примерами, позволяющими точнее понять суть и направленность индикатора.

В полном варианте заполнения шкал при внимательном изучении каждого индикатора, сравнивая с фактически наблюдаемой ситуацией и выставлялась необходимая отметка в индикаторах. Содержательное изучение всех индикаторов и взвешенный выбор позволил объективно оценить текущий уровень, определить ориентиры для повышения качества, заложить фундамент для построения траектории развития ДОО и получить адресные рекомендации по повышению образования педагогов.

Шкалы МКДО предусматривают базовую 5-уровневую систему оценивания:

1. Требуется серьезная работа по повышению качества
2. Качество стремится к базовому
3. Базовый уровень
4. Хорошее качество
5. Превосходное качество.

При этом в Оценочном листе Шкал МКДО предусмотрена возможность фиксации также нулевого уровня качества и неприменимости требований показателя к оценке отдельных ДОО. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь 6 возможных состояний.

За период участия в проекте коллектив столкнулся с некоторыми трудностями, на которые следует обратить внимание и учесть в дальнейшем:

1. Процедура громоздкая долгосрочная, очень большой объем заполнения различных электронных форм, которые предполагается заполнять поэтапно, в строгой последовательности. Большие временные затраты работы у компьютера одного или нескольких лиц. Так заполнение электронной формы шкал 2 уровня заняло около суток.

2. МКДО предполагает владение участниками довольно сложной научной терминологией и понимание специфических определений. В зависимости от уровня профессиональной грамотности и ответственности не все педагоги готовы заниматься глубоким анализом и заполняли анкеты и листы самооценки невдумчиво. Заполнение листов самооценки педагогами практически выходит из-под контроля, чем больше педагогов, тем больше рисков.

3. Обучение и освоение процедур МКДО Координатором ДОО и рабочей группы ДОО, поступления новых задач, со стороны федерального координатора, просмотр записей учебных вебинаров и текстов рекомендаций занимает достаточно много времени. Возникающие вопросы обсуждались с коллегами других ДОО, и зачастую использовался метод «проб и ошибок».

4. В рабочее время педагоги должны уделять большое внимание воспитанникам, в итоге, основная работа по заполнению различных электронных форм выполнялась педагогами в домашних условиях и в личное время, в выходные дни.

5. По этой же причине очень сложно организовывать работу рабочей группы, так как у специалистов разные графики работы, а нужно осуществить подход к заполнению электронной формы у одного компьютера, т.е. выполнение задач происходит в нерабочее время.

6. Роль Координатора ДОО требует постоянного погружения в данную работу, нахождение на платформе, удерживание информации обо всех происходящих процессах, сбоях, затруднениях в течении дня – это невозможно выполнить одному человеку. Передача полномочий другим участникам процесса может повлечь допущение ошибок.

Заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад № 5»



О.В. Севостьянова